

Informe Nacional de

# Empleo Inclusivo

# INEI

2021-2022



Informe Nacional de 

---

# Empleo Inclusivo

# INEI

# 2021-2022

---

# RIOHACHA

Informe Nacional de

# Empleo Inclusivo

# INEI

2021-2022

RIOHACHA

## DIRECCIÓN INEI

Ángela Sabogal Camargo

## COORDINACIÓN GENERAL

Ana María Torres Uribe

## EQUIPO TÉCNICO INEI

Rafael Arias Albañil

Diana Senior Roca

Cristina Morales Idárraga

Marisol Forero Cárdenas

Daniela Rivera Fernández

Lorena Torres Téllez

## URBAN PRO

Claudia Camacho

Felipe Dussán

Eloísa Isaza

Hanan Sofán

## FUNDACIÓN CORONA

### DIRECTOR EJECUTIVO

Daniel Uribe Parra

### GERENTE DE EDUCACIÓN Y EMPLEO

Rafael Andrés Arias Albañil

### COORDINADORA ESTRATÉGICA TERRITORIAL

Diana Senior Roca

## USAID / COLOMBIA USAID

### DIRECTOR

Anu Rajamaran

### DIRECTOR OFICINA DE GOBERNABILIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Robert Rhodes

### GERENTE DEL PROGRAMA JÓVENES RESILIENTES

Alejandro Feferbaum

## ACDI/VOCA COLOMBIA

### DIRECTORA ENCARGADA PROGRAMA JÓVENES RESILIENTES

Ángela Suárez Álvarez

### SUBDIRECTOR COLLABORATING, LEARNING & ADAPTING (CLA)

### PROGRAMA JÓVENES RESILIENTES

Enrique Maruri Londoño

### GERENTE DE EMPLEABILIDAD PROGRAMA JÓVENES RESILIENTES

Milton Mora Angarita

## FUNDACIÓN ANDI

### DIRECTORA EJECUTIVA

Catalina Martínez Guzmán

### SUBDIRECTORA

Liseth Beltrán Pitta

### GERENTE DE EMPLEO INCLUSIVO

Sebastián Campos Lema

## PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD)

### REPRESENTANTE RESIDENTE

Sara Ferrer Olivella

### REPRESENTANTE RESIDENTE ADJUNTO

Alejandro Pacheco

### GERENTE NACIONAL ÁREA DE REDUCCIÓN DE POBREZA E INEQUIDAD

Javier Ignacio Pérez Burgos

### JEFE NACIONAL DE RECUPERACIÓN ECONÓMICA

Alejandra Corchuelo Marmolejo

### EQUIPO TÉCNICO, ÁREA DE REDUCCIÓN DE POBREZA E INEQUIDAD

María Camila de la Hoz Moncaleano

Laura Vargas

**.Puntoaparte**  
Editores

## .PUNTOAPARTE EDITORES

[www.puntoaparte.com.co](http://www.puntoaparte.com.co)

### DIRECCIÓN EDITORIAL

Andrés Barragán

### DIRECCIÓN DE ARTE, DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Jeisson Reyes

### FOTOGRAFÍAS

Shutterstock.com

ISSN: 2954-8209

Bogotá, Colombia

Abril de 2023

## Socios

Fundación corona



MÁS PAÍS



## Aliado estratégico



## Colaboradores



UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA

SHIKII EKIRAJIA PÜLEE WAJIIRA



# CONTENIDO



PRESENTACIÓN

pág. 6

PANORAMA DE EMPLEO  
INCLUSIVO EN RIOHACHA

pág. 10

REFERENCIAS

pág. 58

## 01 Capítulo

DESCRIPCIÓN  
SOCIODEMOGRÁFICA

pág. 12

Principales indicadores  
sociodemográficos 2021

Principales indicadores  
económicos 2021

## 02 Capítulo

ANÁLISIS TERRITORIAL DEL EMPLEO  
INCLUSIVO EN RIOHACHA

pág. 18

2.1. Educación media

2.2. Educación y formación posmedia

2.3. Intermediación laboral

2.4. Empleo

## 03 Capítulo

CONCLUSIONES  
PRELIMINARES

pág. 50

---

# PRESENTACIÓN



Desde la Alianza por la Inclusión Laboral, conformada por Fundación Corona, la Asociación Nacional de Empresarios de Colombia (ANDI) a través de su Fundación, la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) por medio de ACDI/VOCA, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), y este año con la participación de la Fundación Promigas como aliado estratégico, tenemos el gusto de presentar los Informes Territoriales que hacen parte del Informe Nacional de Empleo Inclusivo (INEI) 2021-2022.

El INEI, publicado anualmente desde 2020, tiene el propósito de aportar un análisis sistémico del estado actual del empleo inclusivo en Colombia para contribuir a la comprensión integral de las trayectorias educativas y laborales de poblaciones de difícil inserción laboral. Adicionalmente, el INEI brinda información y recomendaciones para la acción público-privada, a nivel nacional y territorial, con el fin de contribuir en la promoción efectiva del empleo inclusivo.

El argumento central de estas publicaciones es tan sencillo como contundente: **en Colombia el acceso y la permanencia en el mercado laboral formal son al-**

**tamente inequitativos entre algunas poblaciones.** Los migrantes, los jóvenes, las mujeres, las comunidades étnicas, las personas con discapacidad, la población LGBTI, los mayores de 55 años, las víctimas del conflicto armado y otras más enfrentan barreras más desafiantes en su camino hacia el empleo formal y estable. Esta distribución desigual de oportunidades incide en la injusticia e inequidad social que existe en Colombia y, además, disminuye la productividad y la competitividad de nuestro país.

A la luz del Modelo de Empleo Inclusivo (MEI) como marco conceptual, el INEI brinda una mirada comprensiva de la inclusión laboral al plantear que la manera diferencial en que algunas poblaciones acceden y permanecen en el mercado laboral formal tiene relación con sus trayectorias desde la educación hasta el empleo, incluyendo diversos elementos que van desde la educación media, la educación y formación posmedia y la intermediación laboral hasta llegar al empleo. En este sentido, el INEI brinda al lector una aproximación de cómo, dónde y en qué magnitud se empiezan a presentar las desigualdades, además de brindar recomendaciones sobre cómo seguir trabajando en pro del cierre de dichas brechas.

En esta tercera versión, [el INEI 2021-2022](#) le presenta al país el estado de inclusión laboral en un contexto de recuperación o reactivación económica, de cambio de Gobierno nacional y de incertidumbre ante una posible crisis económica internacional. Desde una mirada más analítica que construye sobre lo construido, en virtud de su esencia y propósito, esta nueva edición explora dos niveles de análisis: nacional y territorial.

Por una parte, en la edición nacional analizamos diversas fuentes secundarias de información para evidenciar las principales barreras de inclusión laboral que se presentan en los tramos o momentos clave definidos en el MEI. Presentamos 14 recomendaciones sobre qué debemos hacer, quién o quiénes son los llamados a hacerlo y cómo proponemos que sea esta implementación para lograr mejores resultados en cada uno de los tramos analizados. Adicionalmente, en el segundo capítulo incluimos siete entradas técnicas que analizan el estado de inclusión laboral para algunas poblaciones: comunidades étnicas, jóvenes, migrantes, mujeres, personas con discapacidad, personas LGBTI y personas de más de 55 años.

Por otro lado, dado que uno de los principales aportes de la tercera versión del INEI fue ahondar en las grandes diferencias que se presentan entre las regiones de nuestro país, y con la firme convicción de que para generar cambios efectivos e impactar los indicadores nacionales es necesario desarrollar acciones contundentes a nivel territorial, el INEI 2021-2022 incluye por primera vez una serie de **Informes Territoriales anexos**, que analizan el estado del empleo inclusivo en ocho territorios: Bogotá, D.C., Área Metropolitana del Valle de Aburrá, Área Metropolitana de Cali, Área Metropolitana de Barranquilla, Área Metropolitana de Bucaramanga, Cartagena, Buenaventura y Riohacha.

La selección de estas ciudades o áreas metropolitanas responde en gran medida a su importancia como motores de la productividad regional, pero también al nivel de desarrollo actual de sus mercados laborales o a su potencial de crecimiento, razones por las cuales hacer equitativo el acceso al empleo formal debe ser una prioridad de sus agendas. Si bien esta es una primera aproximación que hacemos desde la Alianza por la Inclusión Laboral, esperamos en el futuro poder abarcar otros territorios.

Así las cosas, con estos Informes Territoriales buscamos presentar el panorama general de la inclusión laboral de cada territorio y usarlo como un insumo para abrir y motivar conversaciones territoriales con los actores que comparten la agenda de empleo inclusivo en cada lugar. Desde la Alianza por la Inclusión Laboral reconocemos la importancia de trabajar de manera articulada y contextualizada los retos en materia de educación y empleo a nivel territorial; por lo tanto, propiciaremos en las ocho ciudades o áreas metropolitanas mesas de trabajo territoriales para analizar los principales desafíos y avances de inclusión laboral y construir conjuntamente agendas priorizadas de trabajo que permitan trabajar en pro de brindar oportunidades más equitativas para la sociedad.



Para descargar el Informe Nacional de Empleo Inclusivo INEI 2021-2022 escanee el código QR o haga click aquí <https://includere.co/documentos-tecnicos/informe-nacional-de-empleo-inclusivo-2021-2022>



# PANORAMA DE EMPLEO INCLUSIVO EN RIOHACHA

Teniendo en cuenta que el empleo es un mecanismo fundamental para la movilidad social y para obtener una sociedad más equitativa, promover su acceso y permanencia resulta imperativo con el fin de aumentar las oportunidades para superar la pobreza y mejorar la calidad de vida de algunas poblaciones, especialmente aquellas en situación de vulnerabilidad. Lo anterior toma especial relevancia teniendo en cuenta que en 2020 Colombia presentó la cifra más alta de los diez últimos años de pobreza, derivada principalmente de los efectos socioeconómicos que trajo la pandemia<sup>1</sup>. Aunque en 2021 se logró una disminución de la incidencia de la pobreza a nivel nacional, aún persiste el reto de mantener esta tendencia a la baja ante una posible crisis económica internacional en 2023, esfuerzos que deben iniciar y consolidarse a nivel territorial.

El presente Informe Territorial del INEI 2021-2022 corresponde a Riohacha, una ciudad que no ha logrado recuperarse de los efectos socioeconómicos causados por la pandemia, especialmente frente al aumento de la incidencia de la pobreza en el territorio. Según la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) del DANE, en 2021 el 56,6% de la población de Riohacha se encontraba en situación de pobreza, es decir que no contaba con los ingresos mensuales mínimos para cubrir sus necesidades básicas y no lograba acceder a una canasta básica de alimentación (2100 calorías dia-

rias). Ante este panorama, garantizar que las personas accedan a un empleo formal resulta indispensable para poder incidir en su calidad de vida y promover su movilidad social.

Al analizar los indicadores del mercado laboral en Riohacha, es posible evidenciar que existe un desafío para reducir los altos niveles de desempleo e informalidad que se han presentado durante los últimos años. En 2021 la tasa de desempleo fue de 18,6%, 2,2 puntos porcentuales (pp) por debajo en comparación con 2020, y la tasa de informalidad se ubicó en 70,4%, lo que representó un incremento frente a la cifra de 2020 (66,6%). Respecto a los datos mensuales de 2022, en enero la tasa de informalidad se ubicó en el 65,0% y en noviembre en 70,2%. Por tal razón, como lo plantea el MEI, tanto el sector público como el privado de Riohacha deben aunar esfuerzos para generar y fortalecer acciones afirmativas que promuevan el empleo inclusivo el territorio. Estas deben abordarse de manera sistémica e intersectorial desde la educación media, la educación y formación posmedia, la intermediación

1. Según la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) del DANE, para el 2020 en Colombia la incidencia de la pobreza fue de 42,5%, lo que representó un aumento de 6,8 puntos porcentuales con respecto a 2019.

laboral y el mercado del trabajo, con el fin de conectar la oferta con la demanda laboral conforme con las necesidades del territorio, para poder así revertir los indicadores de pobreza.

Debido a lo anterior, y a la luz del MEI, este informe presenta un análisis a nivel territorial siguiendo los cuatro tramos o momentos que representan el tránsito de la educación al empleo, e incluye las principales conclusiones al respecto. Adicionalmente, se destaca el Programa de empleabilidad y certificación técnica de la empresa Air-e, como un caso de éxito en la promoción de acciones que mitigan las barreras de acceso y permanencia al mercado laboral formal.

Por último, y en aras de facilitar el diálogo territorial, se enuncian algunos llamados a la acción para promover acciones afirmativas en Riohacha enfocadas a garantizar el acceso y la permanencia en la educación y el empleo. Asimismo, se presentan algunas preguntas orientadoras

que invitan a la discusión territorial y al trabajo articulado en el territorio en torno a la promoción del empleo inclusivo.

En la consolidación del análisis se destaca el acompañamiento de la Universidad de La Guajira, que en su papel de mentor orientó las discusiones y puso el foco en los elementos principales para comprender la dinámica de vinculación y tránsito en educación y empleo de las poblaciones vulnerables desde un enfoque territorial.

Invitamos a nuestros lectores a consultar el tomo nacional y los demás Informes Territoriales en nuestro *hub* de recursos [www.includere.co](http://www.includere.co). Creemos firmemente en el potencial transformador de estos insumos para advertir que la diversidad poblacional y territorial de nuestro país no debería ser motivo de inequidades e injusticias, y que como sociedad estamos llamados a transformar colectivamente la vulnerabilidad en oportunidad. Con esta tercera versión del Informe Nacional de Empleo Inclusivo y sus anexos territoriales queremos aportar en esta tarea.

# 01

---

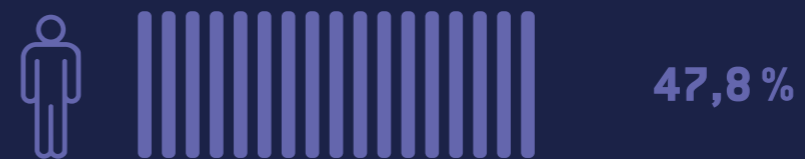
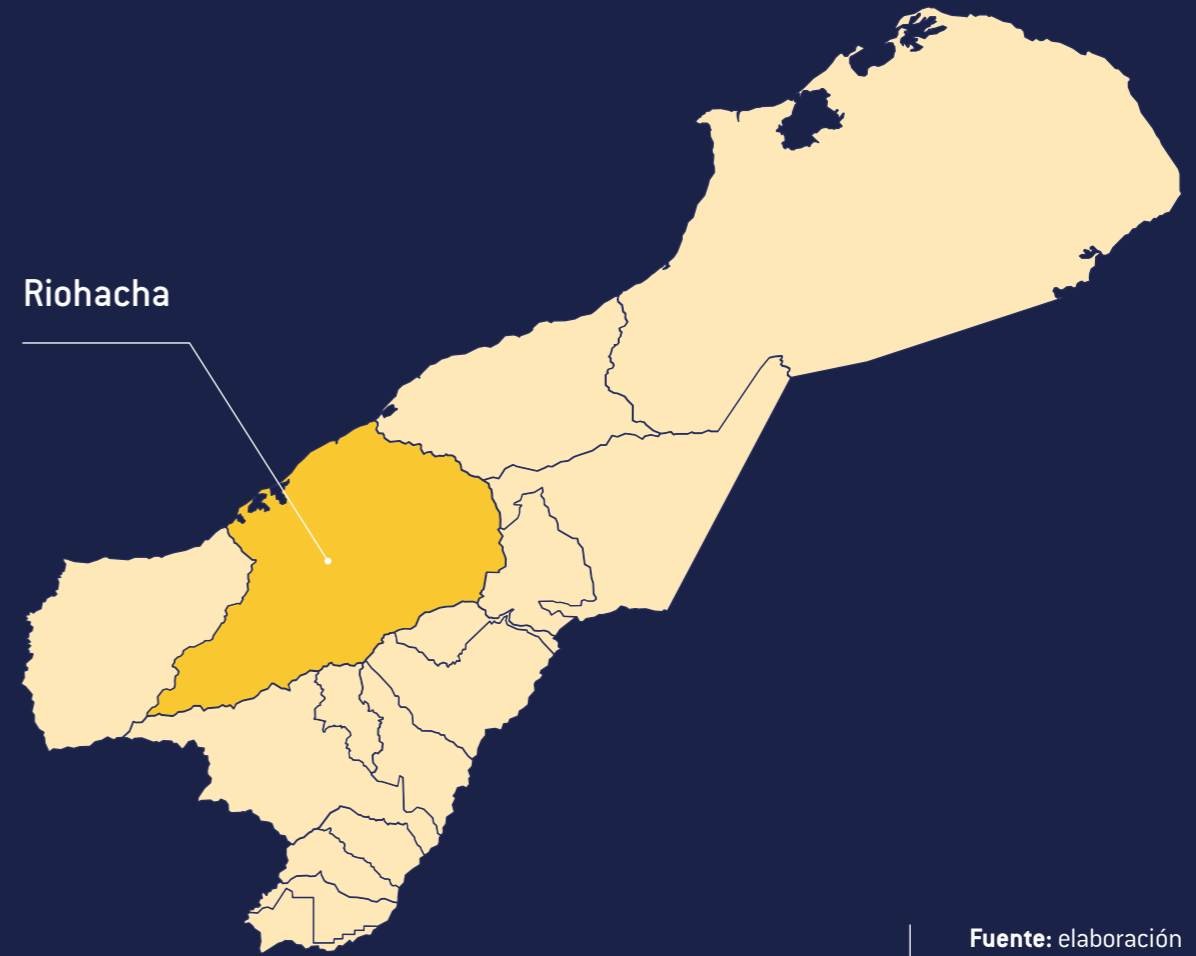
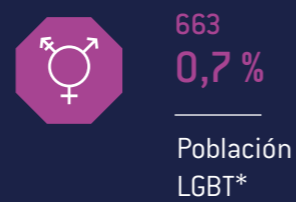
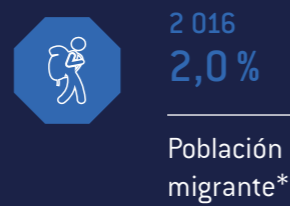
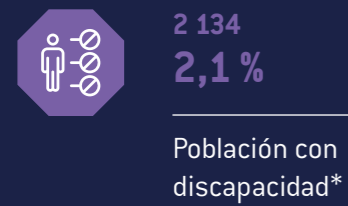
**DESCRIPCIÓN  
SOCIODEMOGRÁFICA**

---





# Principales indicadores sociodemográficos 2021

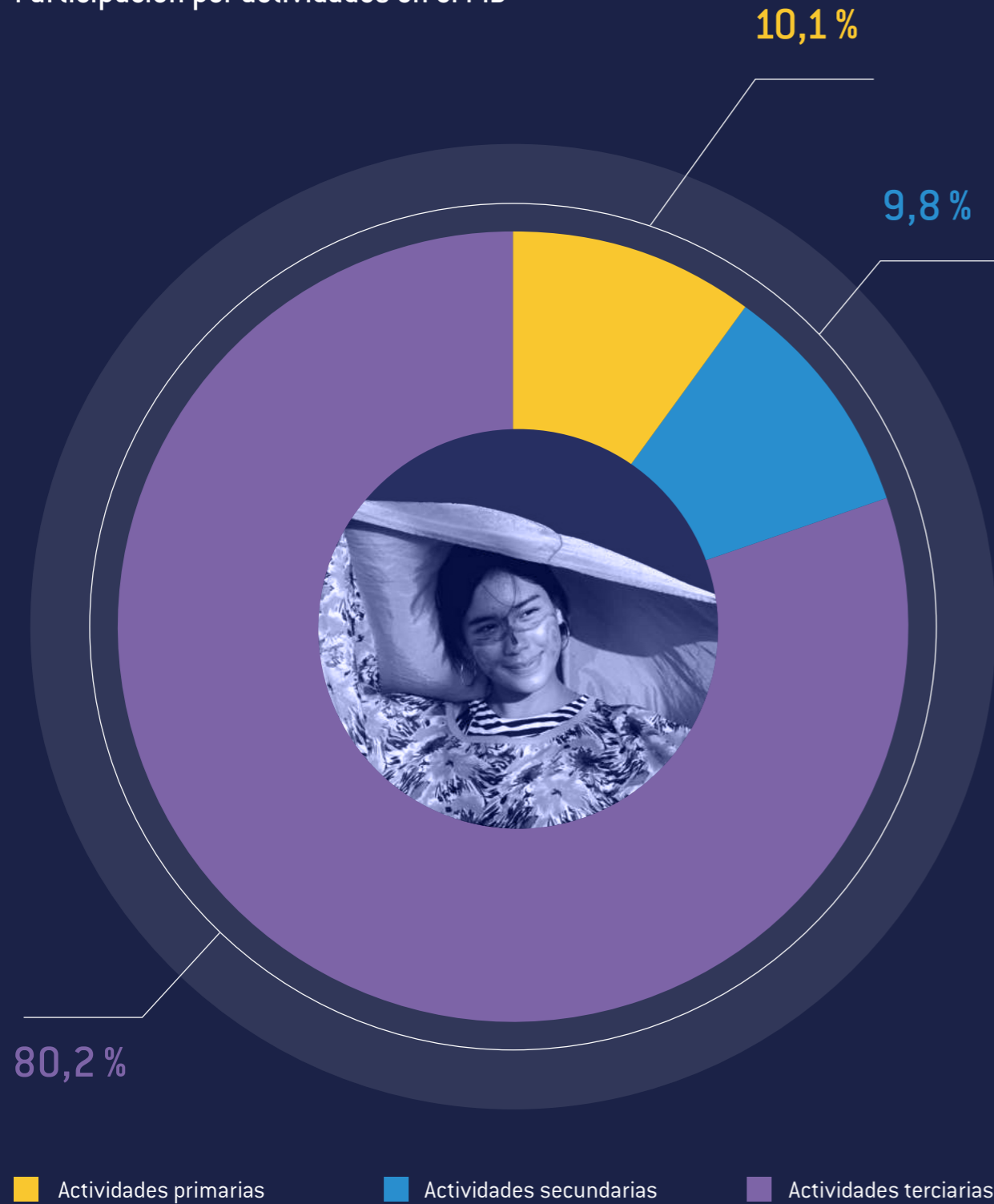


**Fuente:** elaboración propia con base en Gran Encuesta Integrada de Hogares, de DANE, 2021.

**\*Nota:** información de la GEIH publicada por el DANE, marco 2018, por lo cual vale la pena mencionar que estos datos no corresponden a una muestra censal y que el total de cada población puede variar en virtud de la muestra aplicada por el DANE.

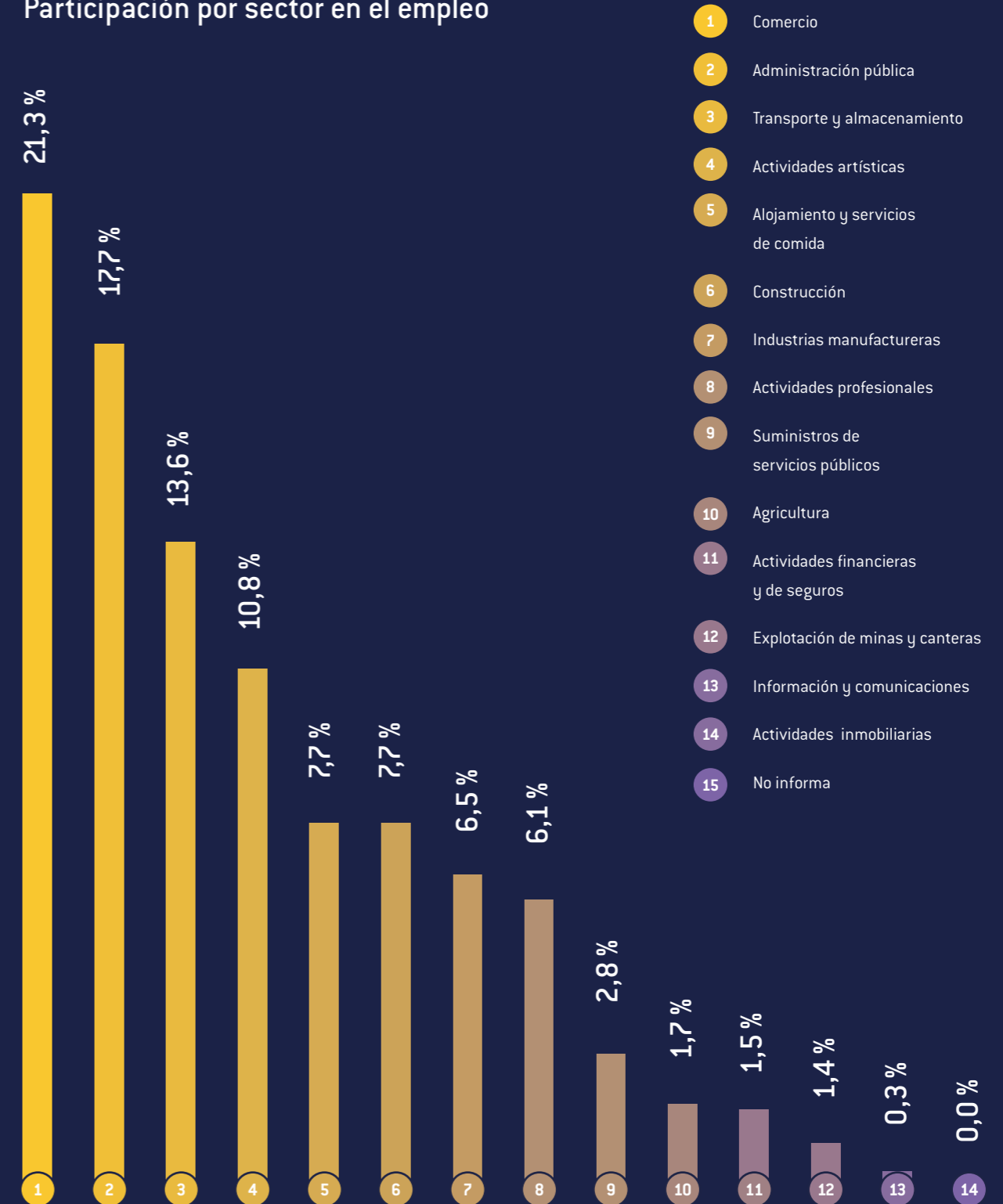
## Principales indicadores económicos 2021

### Participación por actividades en el PIB



Fuente: elaboración propia con base en Cuentas Nacionales, DANE, 2021.

### Participación por sector en el empleo



Fuente: elaboración propia con base en Gran Encuesta Integrada de Hogares, DANE, 2021.

# 02

---

## ANÁLISIS TERRITORIAL DEL EMPLEO INCLUSIVO EN RIOHACHA

---



## 2.1. Educación media

La educación media es una etapa crucial porque en ella se desarrollan los principales fundamentos de la formación laboral futura y se empiezan a definir el proyecto de vida y el desarrollo vocacional de las personas. De acuerdo con el Modelo de Empleo Inclusivo (MEI), la graduación de la educación media constituye un hito en las trayectorias hacia el empleo, dado que posibilita el tránsito hacia la educación y formación posmedia, la cual, a su vez, aumenta las probabilidades de ingresar y permanecer en el mercado laboral (Fundación Corona, Fundación ANDI y ACDI/VOCA, 2022).

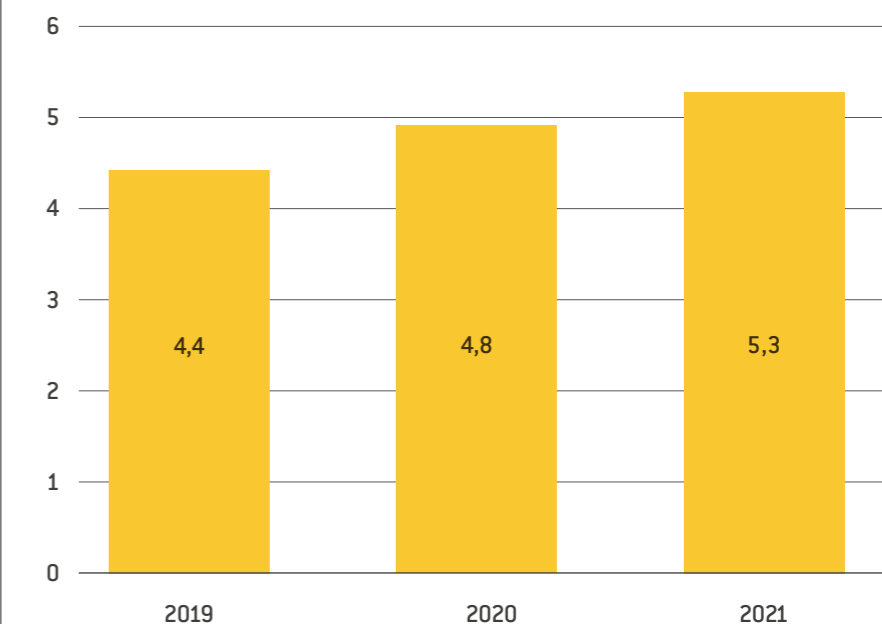
En 2021 Riohacha contó con 5300 estudiantes matriculados en educación media, lo que representó un aumento en la matrícula de aproximadamente 900 estudiantes con respecto a 2019. De ellos, el 18,2% estaban matriculados en la zona rural del municipio y el 32,2% pertenecían a alguna comunidad étnica. En este sentido, garantizar una trayectoria inclusiva y de calidad para, por ejemplo, la población indígena del municipio es un elemento clave para el desarrollo económico y social de Riohacha.

Ahora, a pesar de que la ciudad ha logrado ampliar la cobertura de la educación media en los últimos años, sus niveles siguen siendo inferiores a los del promedio nacional. Entre 2019 y 2021, la tasa de cobertura bruta<sup>2</sup> de Riohacha pasó de 75,4% a 83,6%, mientras que la tasa de cobertura neta<sup>3</sup> pasó de 35,7% a 43,0%. Si bien esto demuestra una mejora significativa, a su vez evidencia que persisten problemas estructurales en materia de cobertura; en particular, que no toda la población para dicha edad está escolarizada y que ni la mitad de los que están lo hacen con la edad esperada (ver gráfica 1).

- La tasa de cobertura bruta corresponde a la relación porcentual entre los alumnos matriculados en educación media independientemente de su edad y la población en el rango de edad apropiado para dicho nivel (16 y 17 años).
- La tasa de cobertura neta es la relación porcentual entre los estudiantes matriculados que tienen la edad adecuada para cursar este nivel (16 y 17 años) y el total de la población en el rango de edad apropiado para dicho nivel (16 y 17 años).

**Gráfica 1.** Estudiantes matriculados en educación media

**A.** Evolución de la matrícula (miles de estudiantes)



**B.** Distribución según zona en 2021 (%)



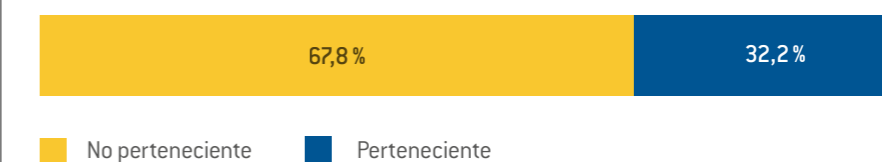
**C.** Distribución según sector en 2021 (%)



**D.** Distribución según sexo en 2021 (%)



**E.** Distribución según pertenencia étnica en 2021 (%)



**Fuente:** elaboración propia con base en Sistema Integrado de Matrícula, Ministerio de Educación Nacional, 2021.



Paralelamente, trabajar para garantizar la permanencia de quienes ingresan al sistema educativo también es un reto fundamental para la ciudad. La tasa de repitencia<sup>4</sup> de la ciudad creció de forma acelerada entre 2019 y 2021, pasando de 0,6 % a 3,9 %. Esto puede deberse a la situación generada por la pandemia del COVID-19 y sus efectos sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes, debido al limitado acceso a internet y a computadores u otras herramientas tecnológicas, y la poca adaptabilidad de las metodologías de enseñanza a la virtualidad. Frente a este escenario, es evidente la necesidad de implementar estrategias para recuperar los aprendizajes perdidos a causa de la pandemia, tanto en el currículo estándar como por medio de refuerzos extracurriculares.

La pandemia del COVID-19 también tuvo efectos en la tasa de deserción<sup>5</sup> de Riohacha. Aunque esta se redujo

en 2020, esto se debe en parte a que la virtualidad hacía más difícil el control sobre los estudiantes que seguían haciendo parte de las instituciones educativas. En 2021 este indicador tuvo un leve aumento en comparación del año anterior, ubicándose en 1,8 %, por lo que vale la pena destacar que la tasa de deserción sigue en un nivel inferior a 2019 (2,1 %) [ver gráfica 2].

4. La tasa de repitencia corresponde a la relación existente entre los estudiantes que permanecen en un mismo grado escolar durante un período mayor a un año respecto a los alumnos matriculados en ese mismo grado.
5. La tasa de deserción está definida como la proporción de estudiantes que abandonan el sistema escolar antes de que finalice el año lectivo como proporción de los alumnos matriculados.

**Gráfica 2.** Indicadores de cobertura, deserción y repitencia de la educación media



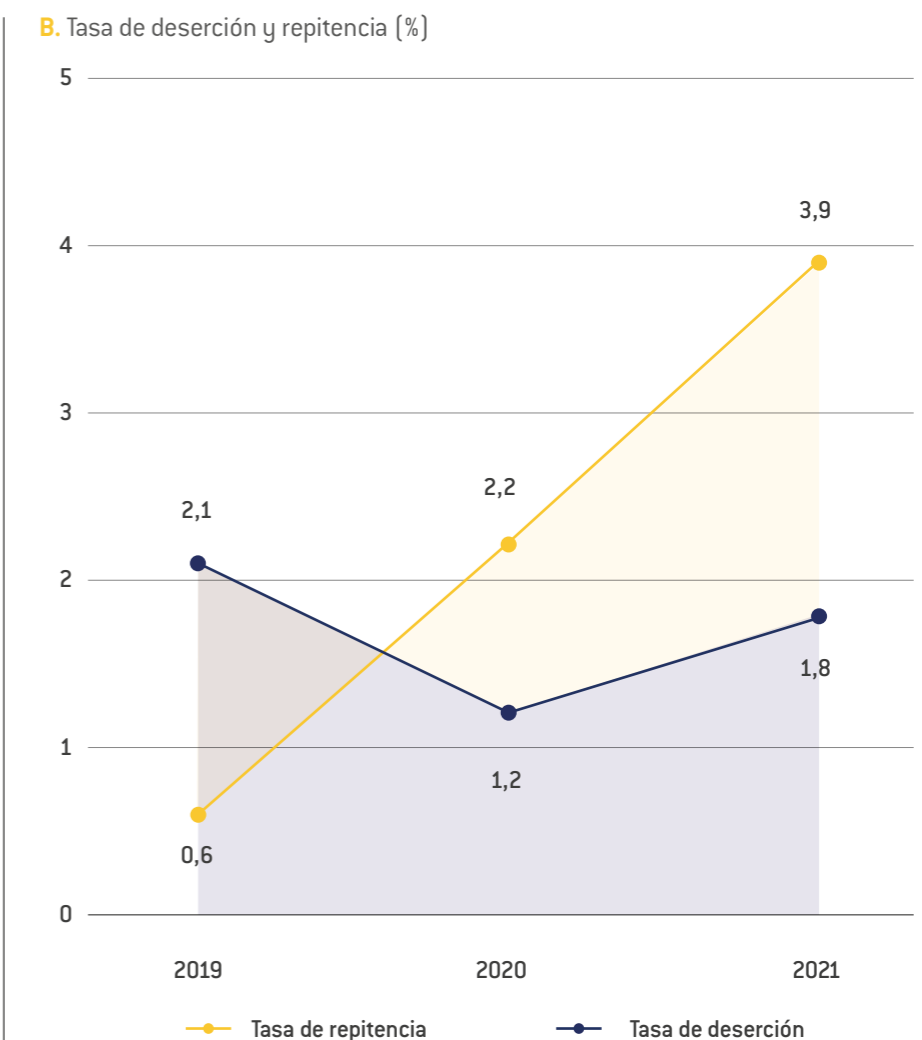
## En materia de calidad, el escenario para Riohacha es preocupante, pues no solo se registran bajos resultados en el examen Saber 11, sino que también se evidencia un deterioro importante en dos de los tres componentes analizados.

En el periodo 2019-2021 el porcentaje de estudiantes clasificados en los niveles de desempeño superiores (niveles 3 y 4) disminuyó en Lectura Crítica, que pasó de 51,1 % a 48,4 %, y Matemáticas, que pasó de 43,7 % a 39,7 % [ver gráfica 3]. En Inglés los resultados son más bajos, pues solo el 6,0 % de los estudiantes que presen-

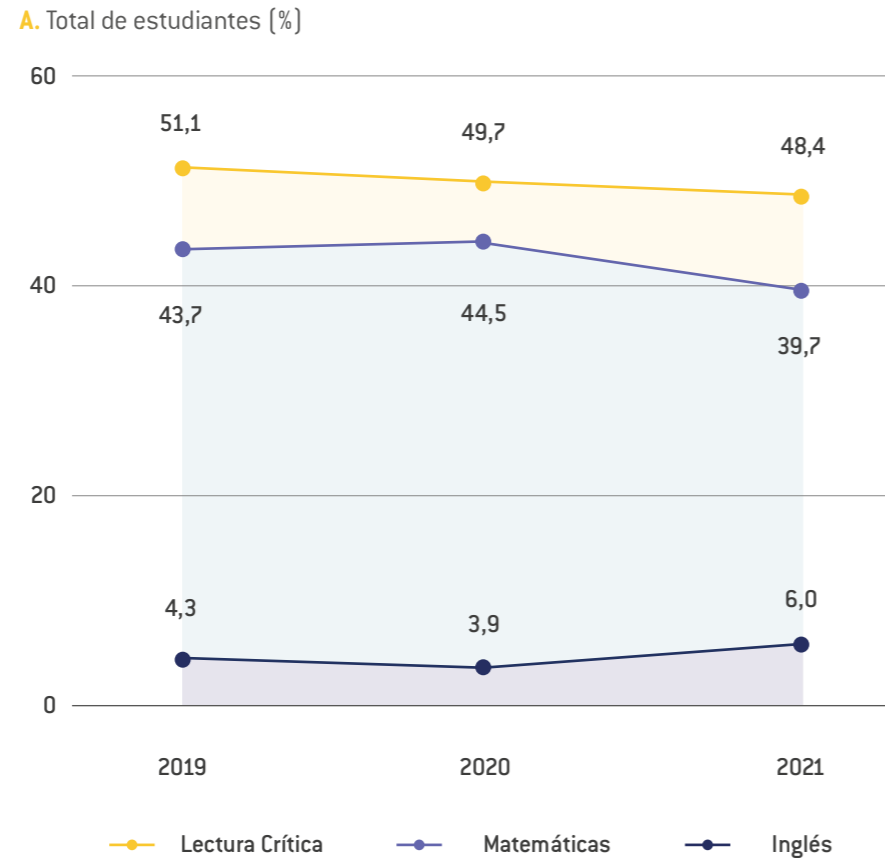
taron el examen en 2021 alcanzaron estos niveles de desempeño superior.

Además, es posible evidenciar una brecha en el desempeño entre las instituciones públicas y privadas en Riohacha, pues las instituciones oficiales presentan un desempeño más bajo en comparación con las instituciones no oficiales. En Lectura Crítica el porcentaje de estudiantes en instituciones no oficiales que obtuvieron el nivel superior de fue 75,4 %, mientras que en las instituciones oficiales fue 42,5 %. En Matemáticas, en las instituciones privadas el porcentaje de estudiantes con desempeños superiores fue 66,2 %, un valor muy superior al de las instituciones públicas (34,1 %). En Inglés, por su parte, el panorama es preocupante tanto para las instituciones públicas como para las privadas, sin embargo, el desempeño de las privadas sigue siendo superior [ver gráfica 3].

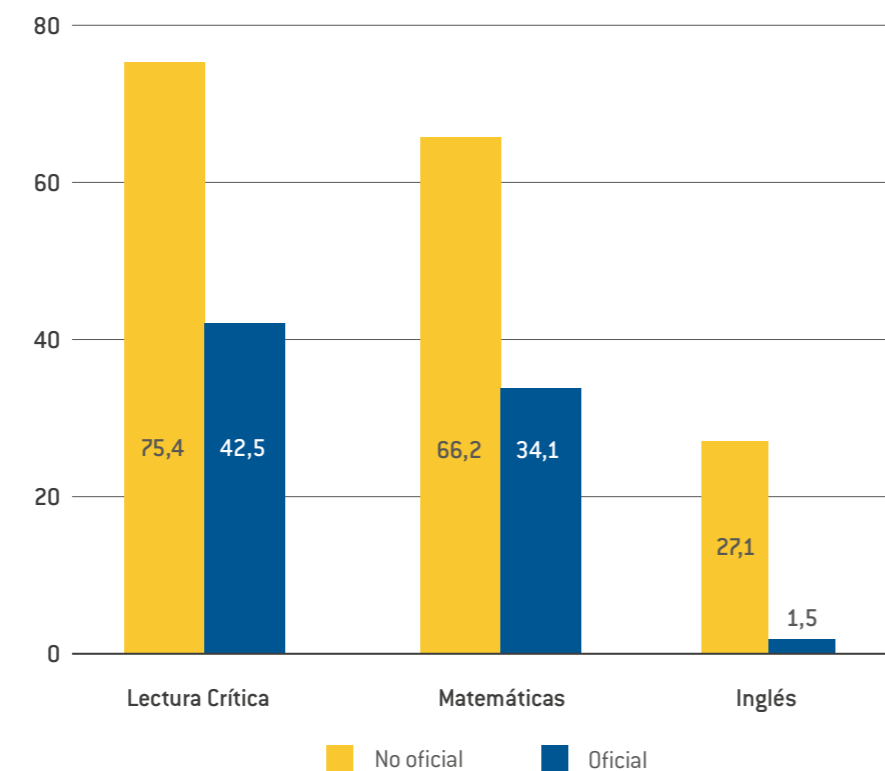
**Fuente:** elaboración propia con base en Sistema Integrado de Matrícula, Ministerio de Educación Nacional, 2021.



**Gráfica 3.** Porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño superiores (3 y 4) del examen Saber 11 (%)



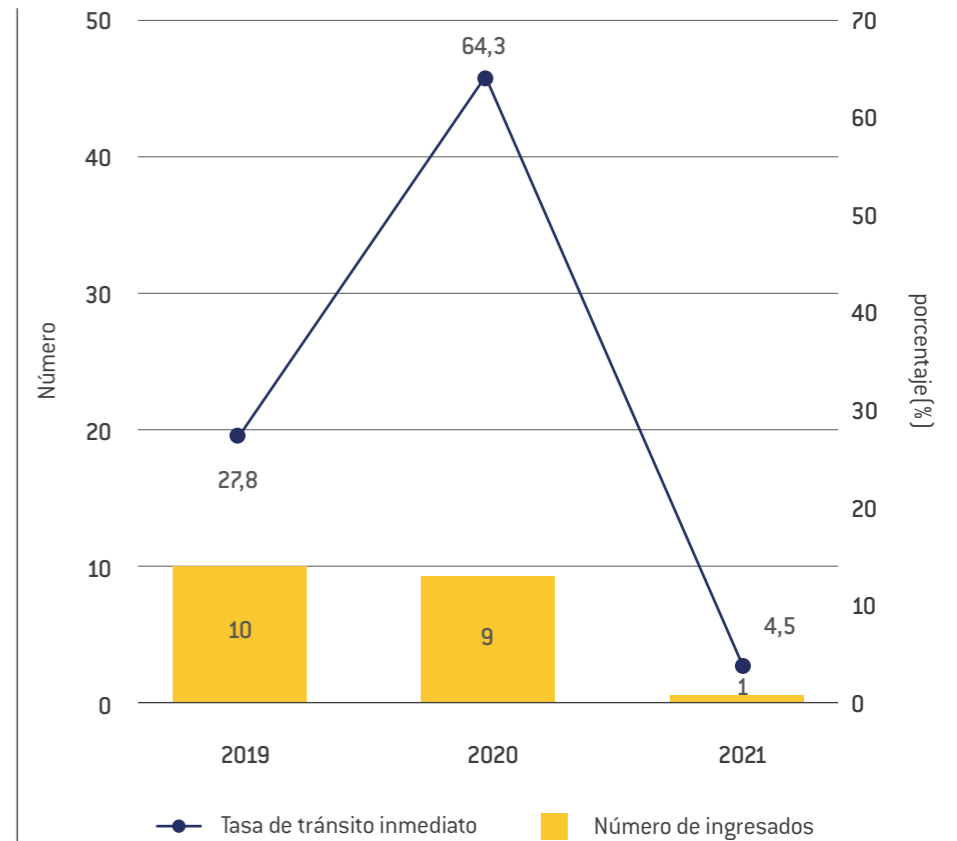
**B.** Según naturaleza del colegio en 2021



**Fuente:** elaboración propia con base en los resultados del examen Saber 11, ICFES, 2021.

Las brechas entre las instituciones públicas y privadas también son evidentes cuando se observa el número de instituciones educativas que son clasificadas con los niveles A y A+, según la clasificación de planteles realizada por el ICFES<sup>6</sup>. Solamente una institución oficial de las registradas en Riohacha está catalogada como de alta calidad, lo que representa el 4,5% del total. Por el contrario, el 64,3% de las instituciones privadas de Riohacha están clasificadas en esta misma categoría (ver gráfica 4). Lo anterior demuestra las desigualdades que existen en el sistema educativo en la ciudad, las cuales afectan

**Gráfica 4.** Porcentaje de colegios en los niveles A y A+ de la clasificación de planteles en 2021 (%)



**Fuente:** elaboración propia con base en los resultados del examen Saber 11, ICFES, 2021.

En el marco de los anteriores resultados, se identificaron retos importantes para garantizarle acceso equitativo y de calidad al servicio de educación a los jóvenes en Riohacha. Los problemas de deserción y reprobación que se manifiestan en la educación media comienzan en etapas anteriores, por lo que se deben adelantar acciones a lo largo de toda la trayectoria educativa de los estudiantes, con el fin de mitigar el riesgo de no continuidad, que tiende a incrementarse sobre todo en los últimos grados de la formación académica. Adicionalmente, se debe avanzar hacia una educación de mayor calidad que le permita a

de manera particular a las poblaciones que enfrentan vulnerabilidades socioeconómicas, como las comunidades étnicas y los migrantes, y que se encuentran matriculadas principalmente en instituciones oficiales.

6. La clasificación de establecimientos y sedes se realiza con base en los resultados de los estudiantes durante los últimos tres años. Los niveles A+ y A corresponden a los mayores niveles de certificación y se otorgan a las entidades teniendo en cuenta no solo el promedio de los resultados, sino también su varianza.

los estudiantes alcanzar los estándares mínimos esperados en cada uno de los niveles, con un especial énfasis en los estudiantes de las instituciones de carácter público.



Lo invitamos a conocer con mayor detalle los indicadores de educación media en [includedere.co](https://includedere.co) (tablero: «Principales indicadores de educación básica y media en Colombia»).  
<https://includedere.co/territorio/pestana/datos-generales/contenido/educacion-media>

## 2.2. Educación y formación posmedia

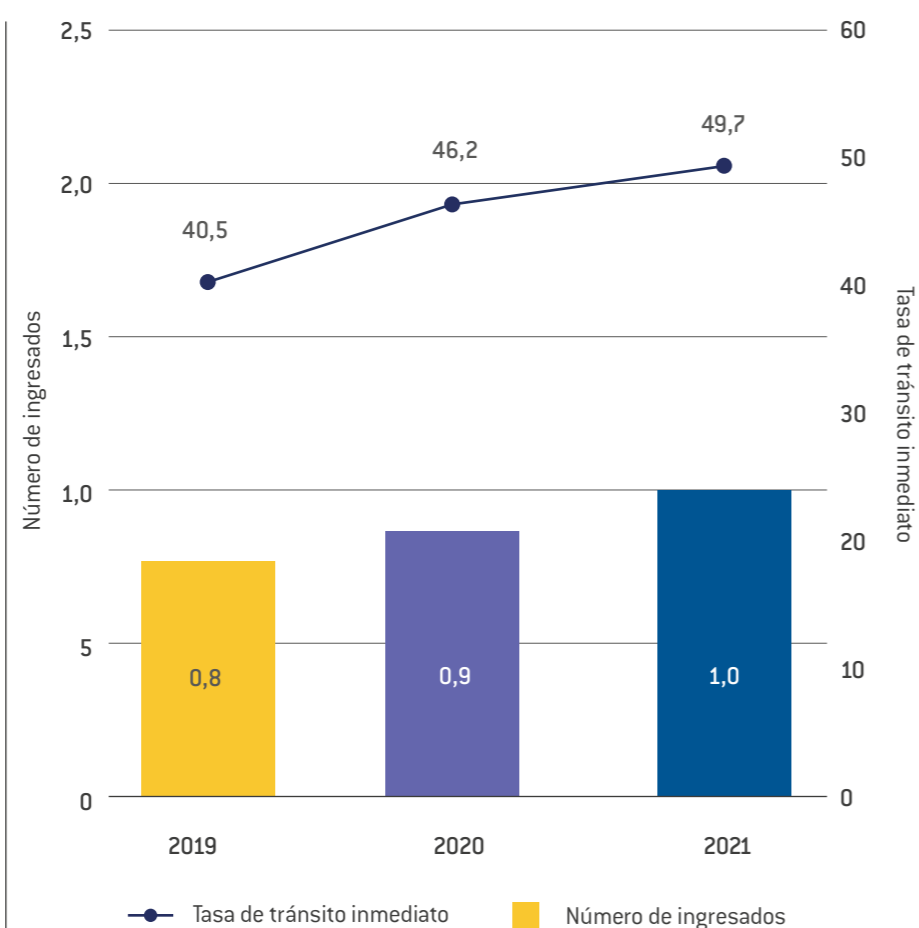
El tránsito exitoso a la educación posmedia<sup>7</sup>, y su culminación, contribuye a la construcción de una trayectoria educativa con una alta probabilidad de acceder a empleos formales, alcanzar mejores ingresos futuros y, por lo tanto, conseguir una mayor calidad de vida. En consecuencia, crear condiciones que faciliten un adecuado y efectivo tránsito desde la media hacia la posmedia, y lograr la culminación de los estudios durante esta etapa, resulta una de las mejores inversiones que pueden realizar los gobiernos que buscan mejorar la calidad de vida de las personas de manera permanente (Fundación Corona, Fundación ANDI y ACIDI/VOCA, 2022).

Esto es especialmente importante en Riohacha, donde, según el Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media, del Ministerio de Educación Nacional,

menos de la mitad de los jóvenes que culminan la educación media ingresan inmediatamente a la educación superior (ver gráfica 5). No obstante, vale la pena resaltar que este indicador presentó un fuerte incremento en el periodo 2019-2021, al pasar de 40,5% en 2019 a 49,7% en 2021. Dicho fenómeno se explica por un aumento de 200 estudiantes desde 2019 a 2021 que se matricularon inmediatamente a la educación superior al finalizar sus estudios de educación media.

7. Hace referencia a la oferta educativa y formativa a la que accede la población que culmina la educación media. Contempla la educación superior (pregrado, TyT, y posgrado), la Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano y la formación para el trabajo.

**Gráfica 5.** Estudiantes de media que ingresaron a la educación superior y tasa de tránsito inmediato (%)



**Fuente:** elaboración propia con base en el Sistema de Matrícula Estudiantil y el Sistema Integrado de la Educación Superior, Ministerio de Educación Nacional, 2021.

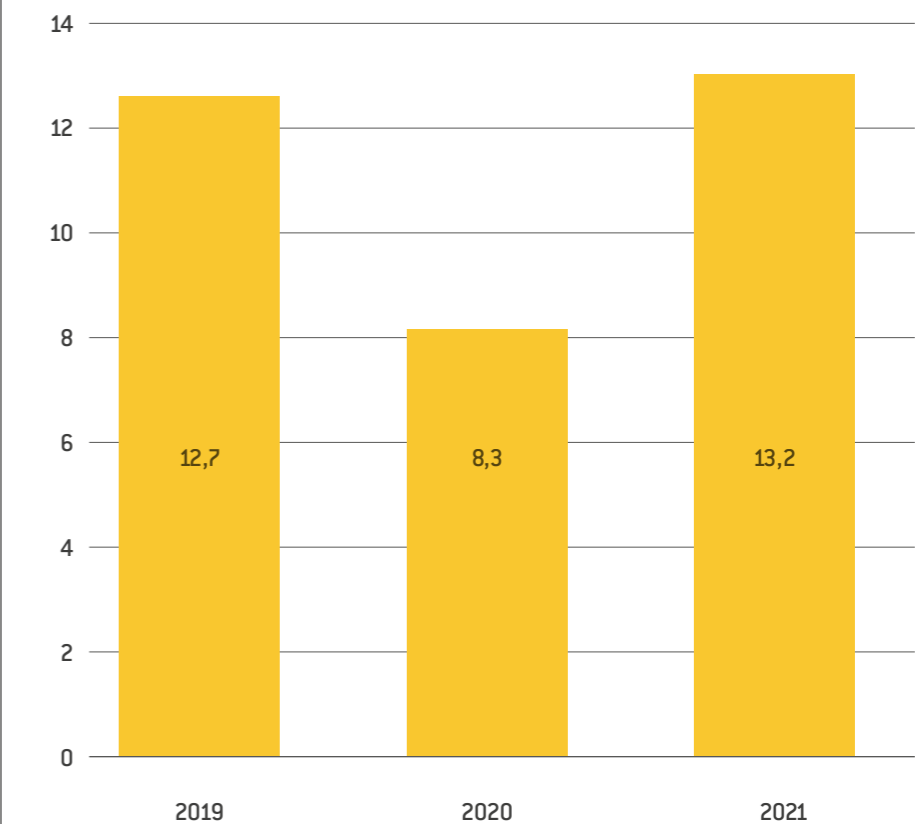
Por otra parte, si bien el tránsito inmediato ha venido en aumento en los últimos años, el número total de estudiantes matriculados en programas de educación superior se vio fuertemente impactado durante la pandemia, pero para el 2021 ha presentado importantes mejorías. En 2020 se matricularon 8275 estudiantes, valor considerablemente inferior a los 12 717 que se matricularon el año inmediatamente anterior, mientras que en 2021 se matricularon 13 206 estudiantes, cifra más alta que la de 2019. La gran mayoría de los estudiantes matriculados en 2021 se inscribieron en instituciones oficiales (96,7%), y del total de personas matriculadas, el 55,8% fueron mujeres. Es importante destacar que —a diferen-

cia de otras ciudades, e incluso, del promedio nacional— la matriculación en educación técnica profesional (3,7%) y tecnológica (TyT) (12,2%) es muy baja con respecto a la matrícula posmedia agregada. Esto puede deberse a una limitada oferta de educación TyT, así como al bajo posicionamiento de este tipo de educación en la ciudad.

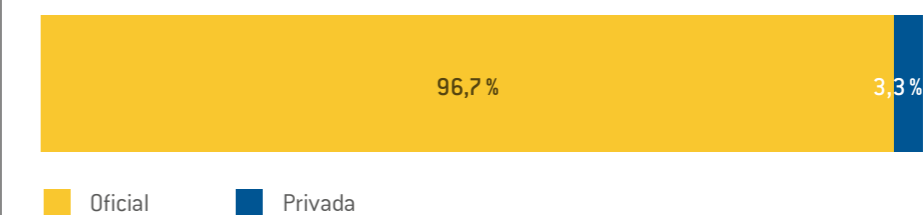
8. La educación superior comprende la educación técnica profesional, tecnológica, universitaria, especializaciones, maestrías y doctorados.

**Gráfica 6.** Matrícula en educación superior<sup>8</sup>

**A.** Estudiantes matriculados (en miles)



**B.** Distribución según sector en 2021 (%)

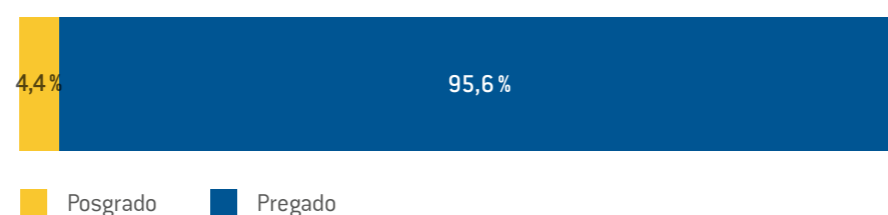


**Fuente:** elaboración propia con base en el Sistema de Matrícula Estudiantil y el Sistema Integrado de la Educación Superior, Ministerio de Educación Nacional, 2021.

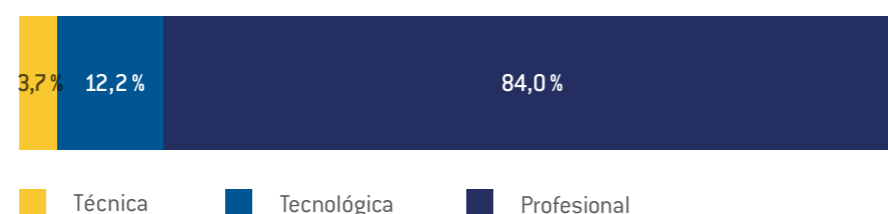
C. Distribución según sexo en 2021 (%)



D. Distribución según nivel académico en 2021 (%)



E. Distribución según nivel de formación en pregrado en 2021



F. Distribución según nivel de formación en posgrado en 2021

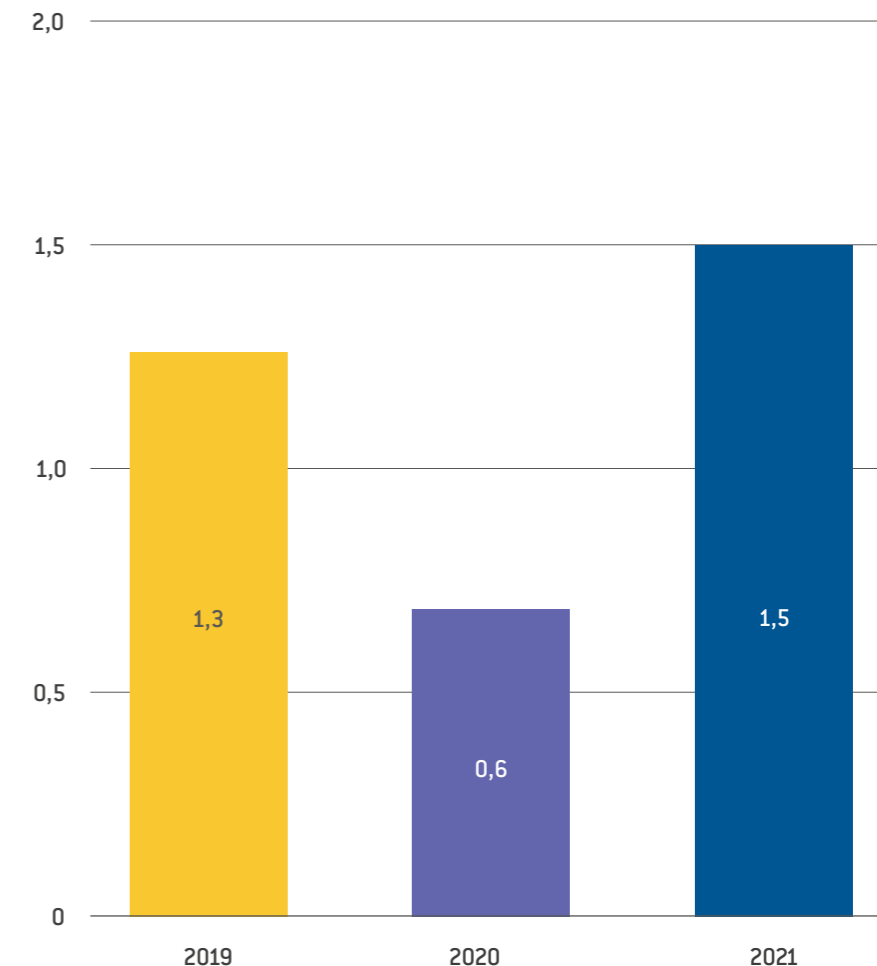


**Fuente:** elaboración propia con base en el Sistema de Matrícula Estudiantil y el Sistema Integrado de la Educación Superior, MEN, 2021.

Asimismo, si bien la cobertura de los programas en Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano (ETDH) ha aumentado en los últimos años, su oferta sigue siendo imitada en la ciudad. En el 2021, 1500 estudiantes se matricularon en algún programa de ETDH en Riohacha (ver gráfica 7). El total de los matriculados se inscribieron en un programa técnico laboral, evidenciando limitaciones en la oferta de programas de idiomas. Esto

toma relevancia teniendo en cuenta que la ETDH —según el Decreto Único Reglamentario del sector educativo, 1075 de 2015— tiene como propósito complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales. Por medio de programas de formación de corta duración, esta modalidad busca responder a las demandas del mercado laboral y del sector productivo.

Gráfica 7. Estudiantes matriculados en ETDH, en miles de personas



**Fuente:** elaboración propia con base en el Sistema de Información de las Instituciones y Programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (SIET), Ministerio de Educación Nacional, 2021.

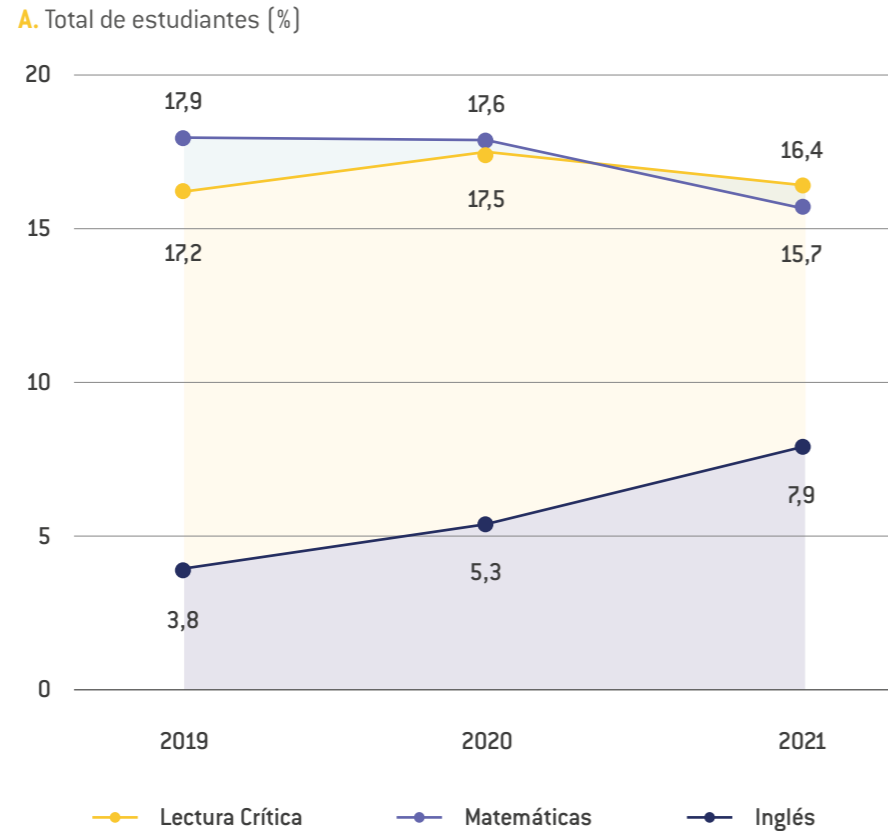
La calidad de la educación superior permite verificar la adquisición de las competencias y habilidades que permiten tener un desempeño adecuado en su futura vida laboral. Sin embargo, si se examina el porcentaje de estudiantes que obtuvieron el desempeño deseable (rangos 3 y 4) en el examen Saber Pro, el cual mide la calidad de la educación superior, es posible evidenciar que menos del 20 % de los estudiantes que presentaron el examen en el periodo 2019-2021 alcanzaron los niveles de desempeño más altos. Al analizar los resultados por área de conocimiento durante este mismo periodo, se identifica una reducción del porcentaje de estudiantes que alcanzaron los niveles más altos en las competencias de Lectura Crítica y Matemáticas (ver gráfica 8). En Inglés los resultados continúan siendo bajos, pero debe mencionarse que la tendencia es positiva; el porcentaje de estudiantes en desempeños superiores pasó de 3,8 % en 2019 a 7,9 % en 2021.

Adicionalmente, los resultados de este examen desagregados por sexo muestran una brecha importante respecto a la brecha nacional. Si bien los resultados del total de la población son bajos en general, los hombres tienen un mejor desempeño que las mujeres, particularmente en el área de Matemáticas, donde la brecha es de aproximadamente 20 puntos porcentuales. Estas brechas parecen deberse a factores y barreras específicas a la ciudad, pues a nivel nacional, si bien el desempeño promedio de los hombres es superior al de las mujeres, la brecha es no es significativa<sup>9</sup>. Por esta razón, es necesario profundizar en las barreras sociales, económicas y culturales que enfrentan las mujeres en su educación posmedia en la ciudad.

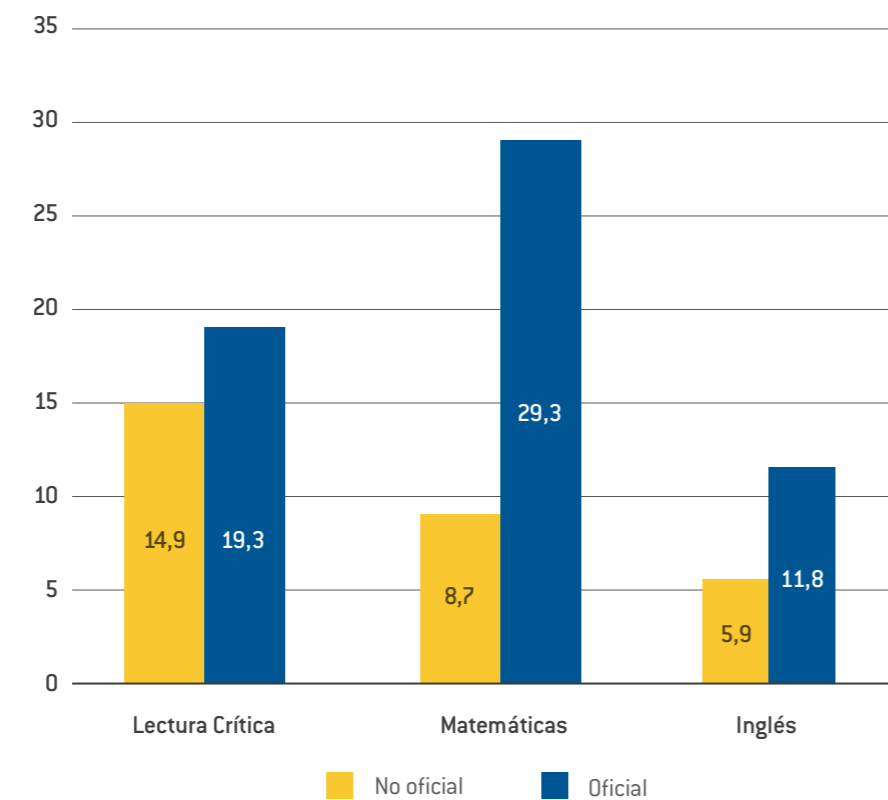
9. A nivel nacional los resultados promedio de la prueba en matemáticas para los hombres es de 147/300 puntos, mientras que para las mujeres es de 142/300 puntos.



**Gráfica 8.** Estudiantes en los niveles de desempeño superiores (3 y 4) del examen Saber Pro



**B. Según sector y componente en 2021 (%)**



**Fuente:** elaboración propia con base en el Sistema de Información de las Instituciones y Programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (SIET), Ministerio de Educación Nacional, 2021.

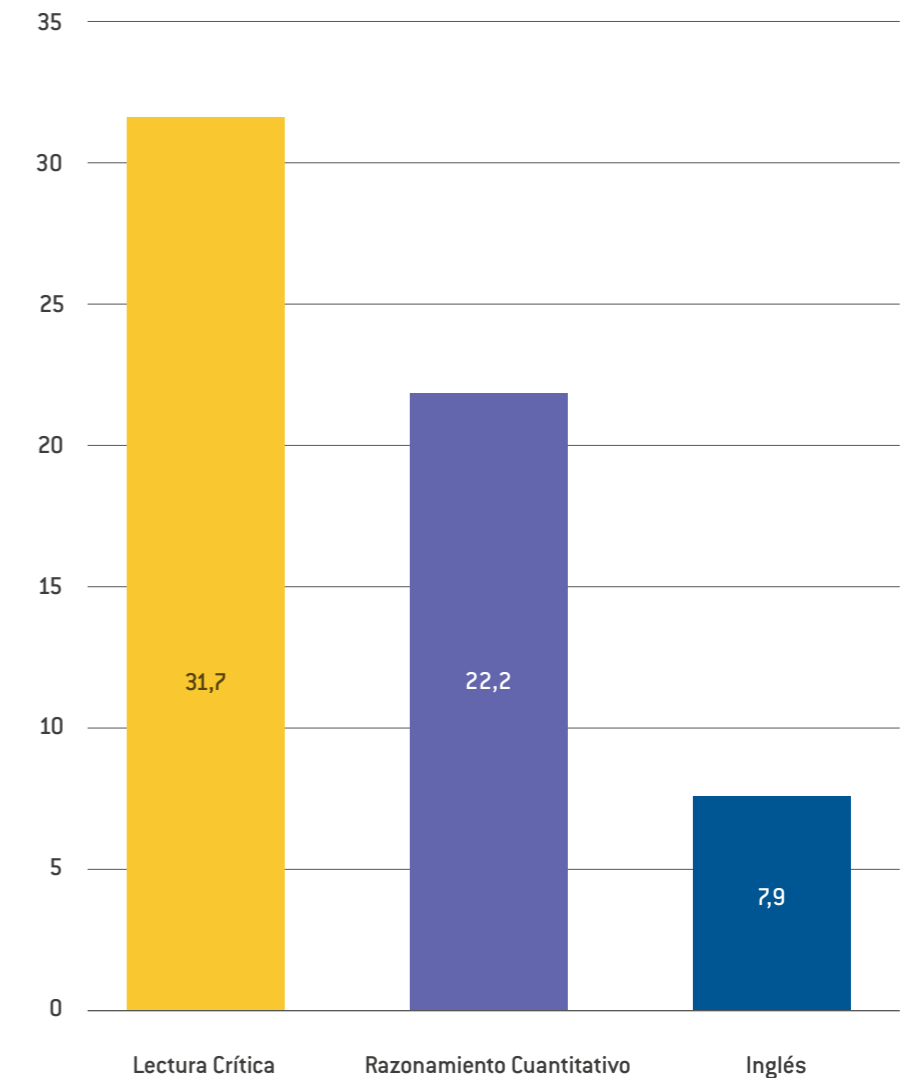
Asimismo, los niveles de desempeño del examen Saber TyT, que se aplica a la educación técnica profesional y tecnológica, también son preocupantes. Solamente 31 estudiantes de cada 100 que presentan el examen alcanzan los niveles deseados en Lectura Crítica, mientras que 22 de cada 100 los alcanzan en Matemáticas. En Inglés, solo 8 de cada 100 estudiantes obtienen estos resultados.

En esta línea, Riohacha enfrenta importantes desafíos en materia de educación y formación posmedia inclusiva. En primer lugar, se observa que la oferta de educación en TyT y ETDH se queda corta frente a la demanda y las necesidades productivas de la ciudad. Igualmente, se evidencia la urgencia de fortalecer la ca-

lidad de la educación en el municipio, pues se observan resultados sistemáticamente más bajos respecto al total nacional en todas las pruebas ICFES. Y finalmente, las políticas de acceso y calidad deben garantizar un enfoque de género, pues se evidencian brechas de aprendizaje importantes.

Lo invitamos a conocer con mayor detalle los indicadores de educación posmedia en [includere.co](https://includere.co) (tablero: «Educación y formación posmedia»).  
<https://includere.co/territorio/pestana/datos-generales/contenido/educacion-y-formacion-posmedia>

**Gráfica 9.** Estudiantes en los niveles de desempeño superiores (3 y 4) del examen Saber TyT (%)



**Fuente:** elaboración propia con base en los resultados del examen Saber TyT, ICFES.

## 2.3. Intermediación laboral

Independientemente de la educación y la formación para el trabajo con las que cuenta una persona, buscar trabajo puede ser un proceso lento y complejo que no siempre deriva en la obtención de un empleo de calidad o que se ajuste a las expectativas del buscador de empleo. Así como la formación posmedia aumenta las probabilidades de las personas para acceder y permanecer en el mercado de trabajo formal, los servicios de intermediación laboral —si son adecuados, eficientes y de calidad— tienen el propósito de incrementar las posibilidades de las personas de encontrar un puesto de trabajo formal, especialmente en el caso de las poblaciones más vulnerables.

En Colombia existe desde el 2013 el Servicio Público de Empleo (SPE), que cuenta con una red de prestadores destinada a facilitar el encuentro entre la oferta y la demanda de trabajo, mejorando la empleabilidad de las personas y mitigando las barreras de acceso y permanencia en un empleo formal. Esta red de prestadores se encuentra conformada por las bolsas de empleo, las agencias privadas, la Agencia Pública de Empleo del SENA, y las agencias de empleo de las cajas de compensación familiar y de los entes territoriales. En Riohacha en 2021 había dos prestadores públicos del SPE: la Caja de Compensación de La Guajira y la Agencia Pública de Empleo (APE) del SENA.

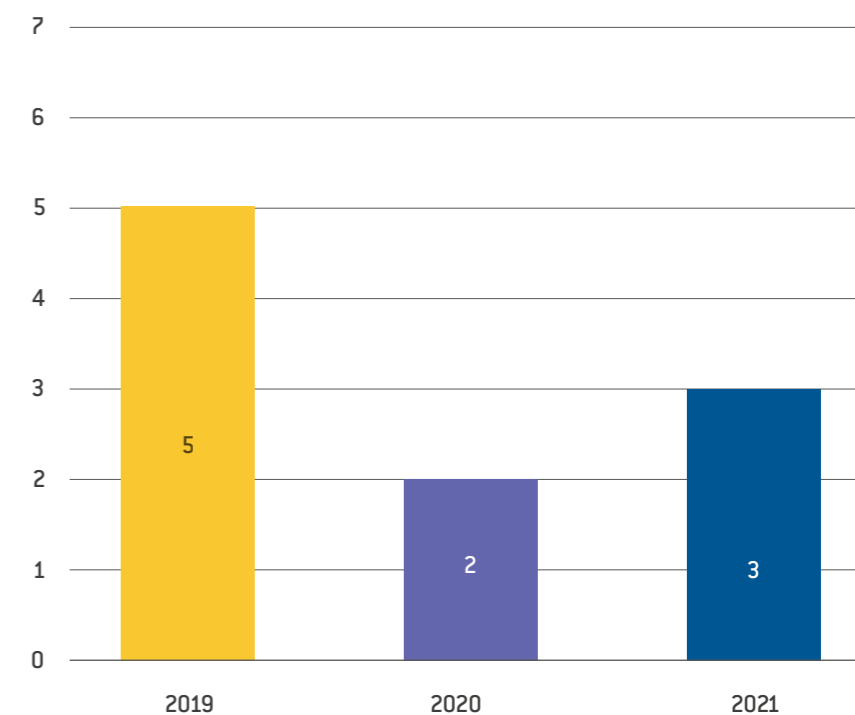
De acuerdo con la información del Sistema de Información del Servicio de Empleo (SISE)<sup>10</sup>, en Riohacha el número de nuevos inscritos en el SPE pasó de 5000 en 2019 a 3000 en 2021 (ver gráfica 10). Este cambio puede explicarse por el incremento en el número de personas inactivas que decidieron salir del mercado laboral y no buscar más oportunidades ante la ausencia de empleo, pero también puede ser producto de la debilidad y la poca promoción de los servicios públicos de empleo en la ciudad.

En cuanto a la distribución poblacional de los nuevos inscritos en 2021, el 48,7% fueron mujeres y el 48,0%, jóvenes. Por otra parte, aproximadamente 20 de cada 100 nuevos inscritos pertenecían a alguna comunidad étnica, y 5 de cada 100 eran migrantes. Se observa, entonces, que en la ciudad se han dado pasos importantes para promover los servicios de intermediación laboral, pues las proporciones observadas reflejan, en efecto, la distribución poblacional de Riohacha (ver la infografía sociodemográfica). Cabe señalar que, a diferencia de versiones anteriores del INEI, en este informe no se pudo acceder oportunamente a los resultados de colocación para grupos poblacionales de la APE SENA para 2021.

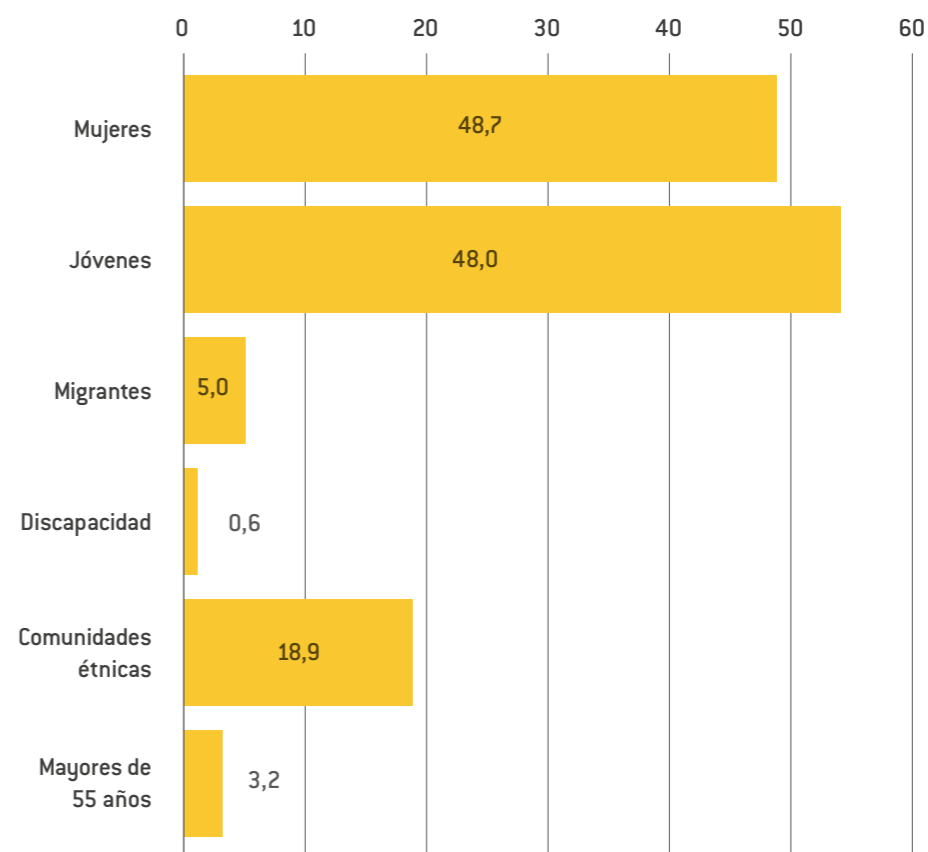
10. El SISE cuenta con información de la gestión de las agencias de empleo de las cajas de compensación familiar, las agencias de entes territoriales, y algunas bolsas de empleo y agencias no lucrativas.

Gráfica 10. Inscritos en el SPE

A. Número total de inscritos (2019-2021), en miles de personas



B. Distribución por grupos poblacionales en 2021 (%)



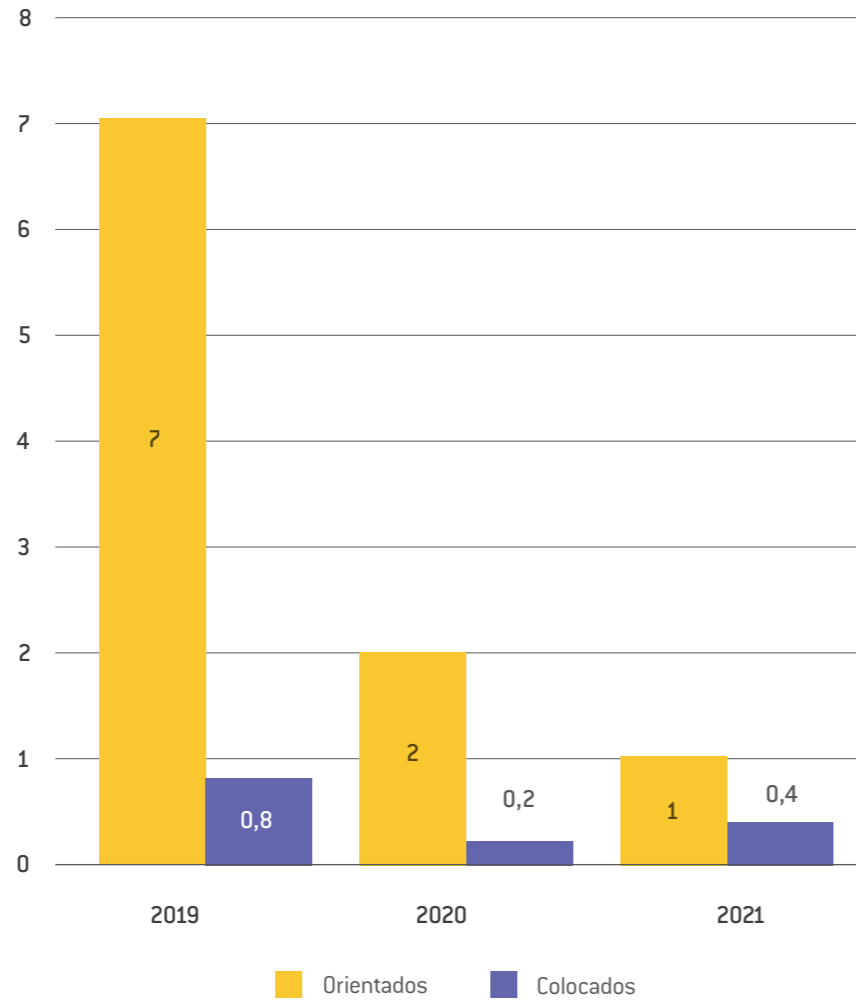
Fuente: elaboración propia con base en el Sistema de Información del Servicio Público de Empleo (SISE), UAESPE, 2021.



Asimismo, el número de orientados en el SPE disminuyó de manera significativa, pues pasó de 7000 en 2019 a 1000 en 2021 (ver gráfica 11). Por su parte, el número de colocados por medio de los prestadores del SPE también se redujo en el mismo periodo. En 2021 se regis-

traron 400 colocaciones, de las cuales el 43,6 % fueron de mujeres, el 33,2 % de jóvenes, el 10,5 % de personas pertenecientes a alguna comunidad étnica, el 4,1 % de personas mayores de 55 años, el 0,8 % de personas con alguna discapacidad y el 0,5 % de migrantes.

**Gráfica 11.** Número total de orientados y colocados (2019-2021), en miles de personas



**Fuente:** elaboración propia con base en el Sistema de Información del Servicio Público de Empleo (SISE), UAESPE, 2021.

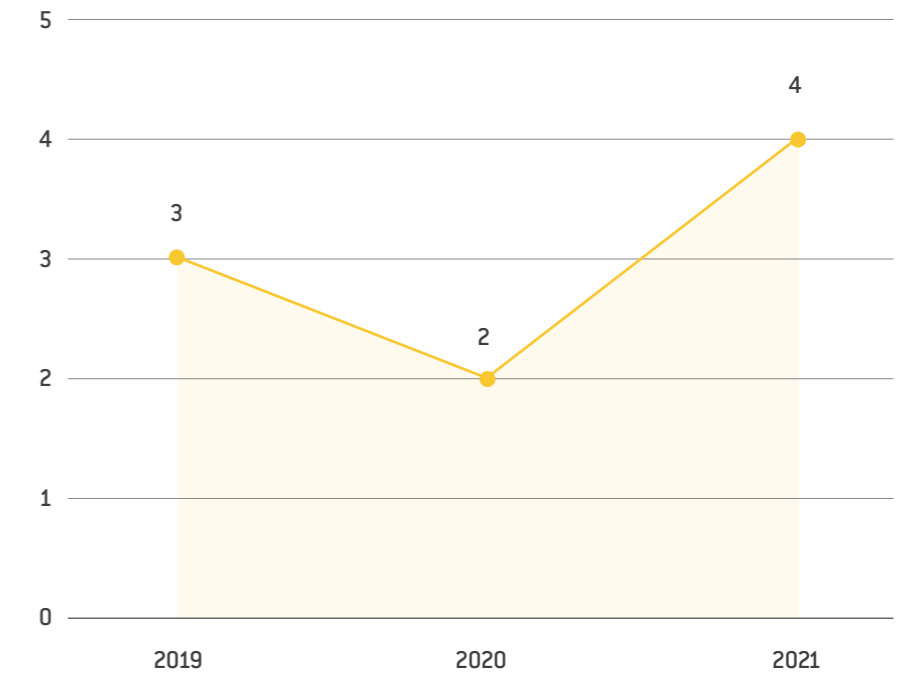
**En línea con la reactivación económica luego de la pandemia, el número de vacantes sí presentó un incremento en 2021, superando incluso los niveles prepandemia.**

En 2021 se registraron 4000 vacantes, mientras que en 2019 se registraron 3000 (ver gráfica 12). El sector de actividades financieras concentró en 2021 aproximadamente el 30 % del total de las vacantes, seguido por los de servicios administrativos y actividades profesionales (10,6 % y 8,1 % respectivamente). Por salario ofrecido, el 34,2 % de las vacantes en 2021 ofrecían hasta un salario mínimo, mientras que el 46,9 % ofrecían de uno a dos salarios mínimos, y el 12,1 % ofrecían un salario mayor a dos salarios mínimos.

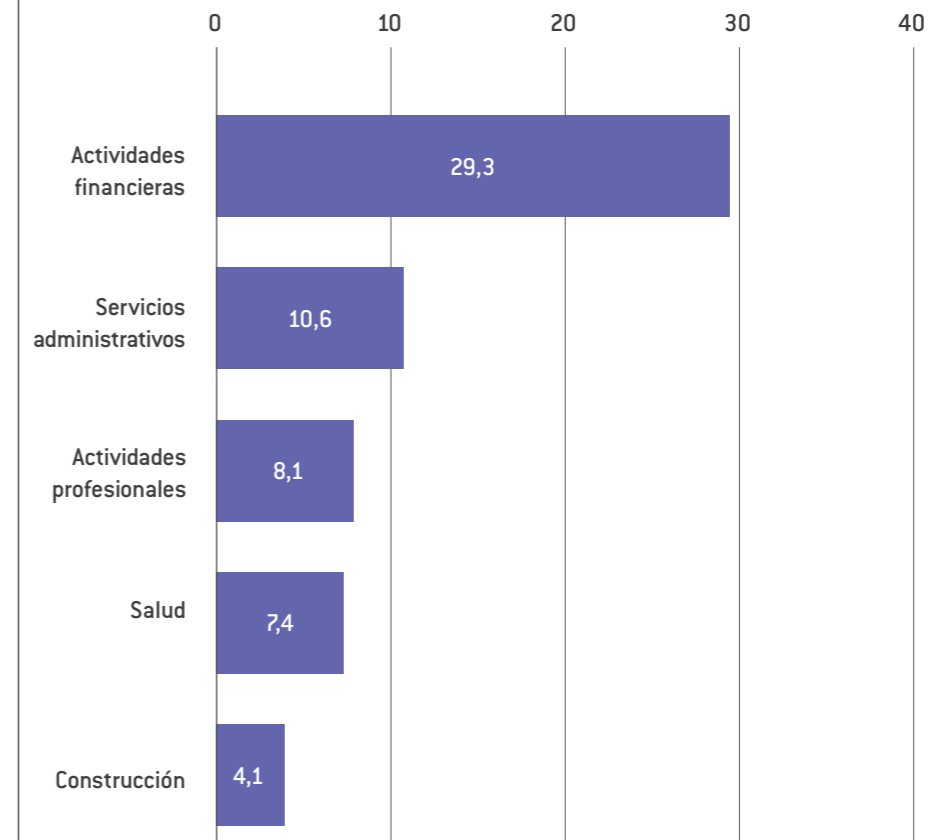
**Gráfica 12.** Vacantes registradas en el SPE

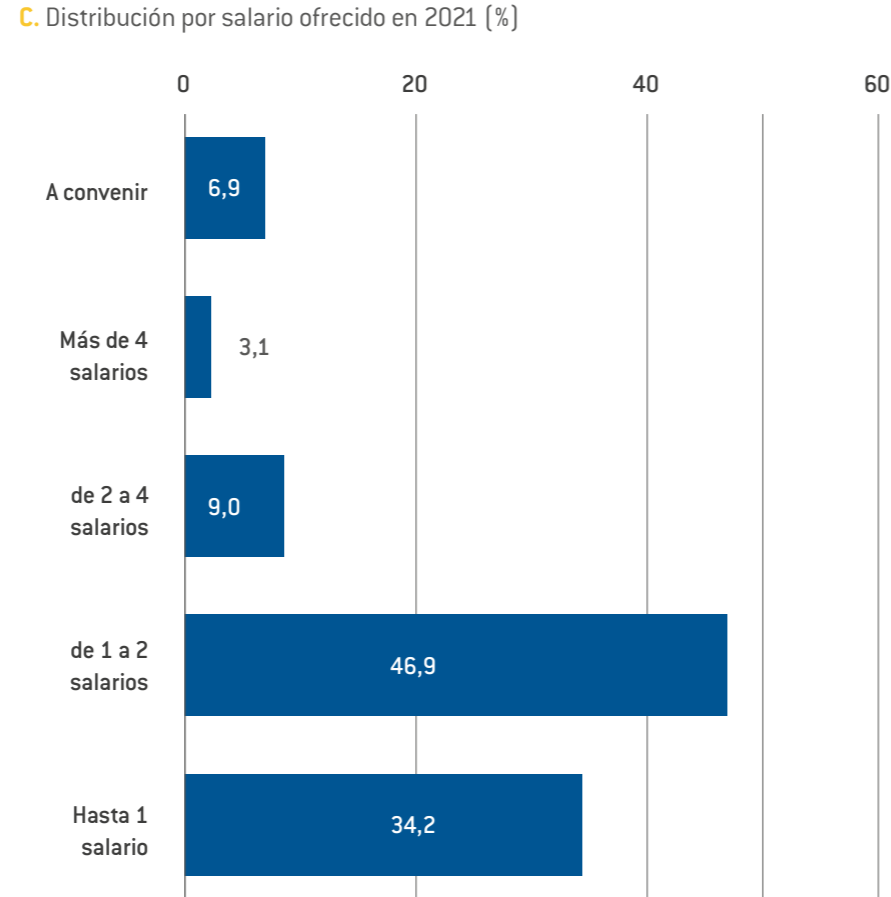
**Fuente:** elaboración propia con base en información de la Unidad Administrativa Especial del Servicio Público de Empleo, UAESPE, 2021

**A.** Evolución de las vacantes (2019-2021), en miles de personas



**B.** Tasa de informalidad según grupos poblaciones 2021 (%)





**Fuente:** elaboración propia con base en información de la Unidad Administrativa Especial del Servicio Público de Empleo, UAESPE, 2021.

En 2021 aproximadamente la mitad de las vacantes del SPE requerían contar con educación media o un nivel inferior. Asimismo, respecto a la experiencia, el 44,3% del total de las vacantes no la requería, y el 29,5% requería menos de un año.

Esto es relevante para los jóvenes, pues la experiencia suele ser una de las principales barreras que enfrentan para conseguir empleo.

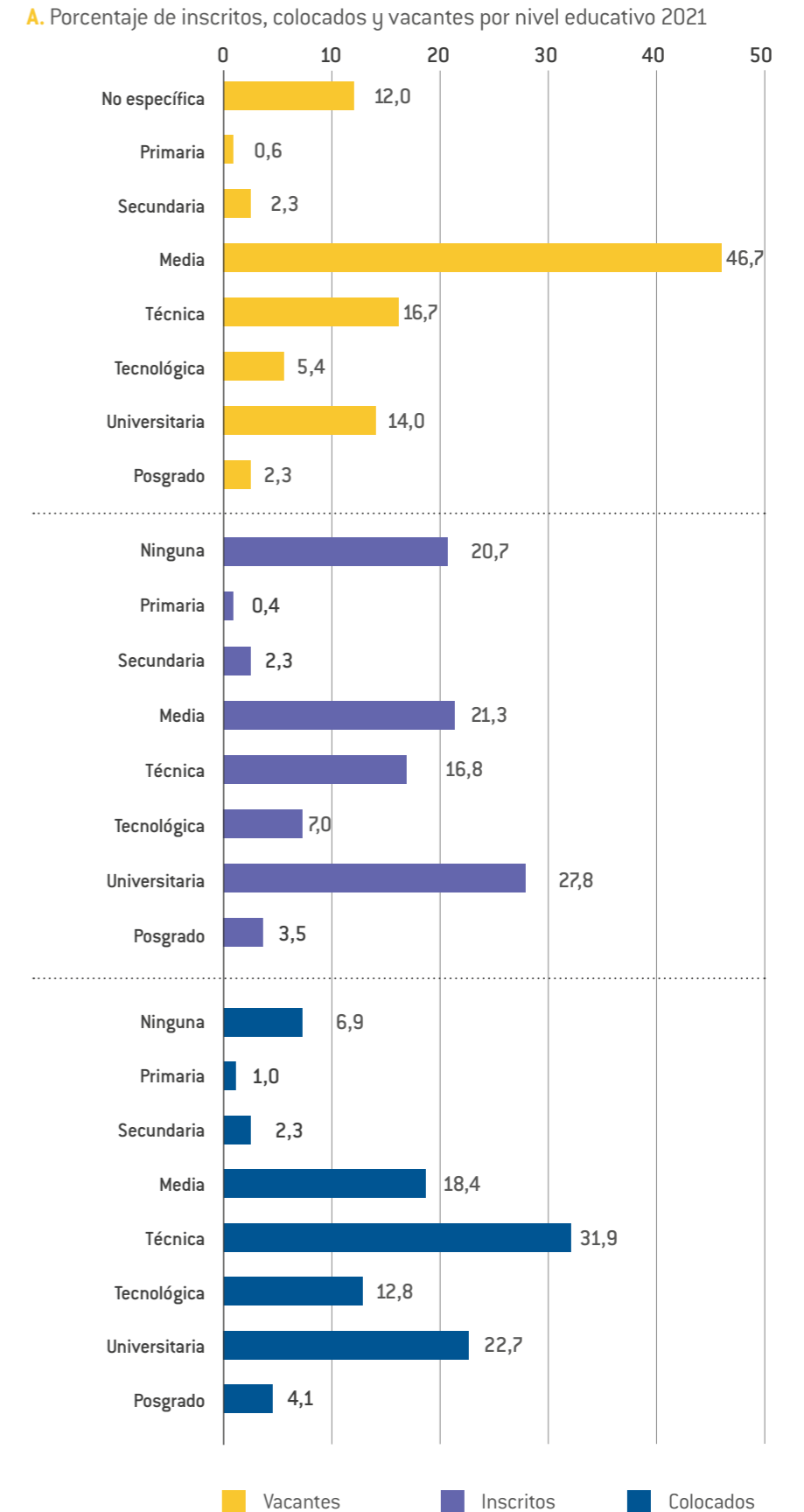
Al compararlo con los registros, en Riohacha más de la mitad del total de nuevos inscritos en 2021 tenía algún tipo de educación posmedia. El 27,8% tiene educación

universitaria; el 16,8%, educación técnica; el 7,0%, formación tecnológica; y el 3,5%, posgrado (ver gráfica 13). Asimismo, el 51,2% de los nuevos inscritos no contaba con experiencia profesional o tenía menos de un año de experiencia.

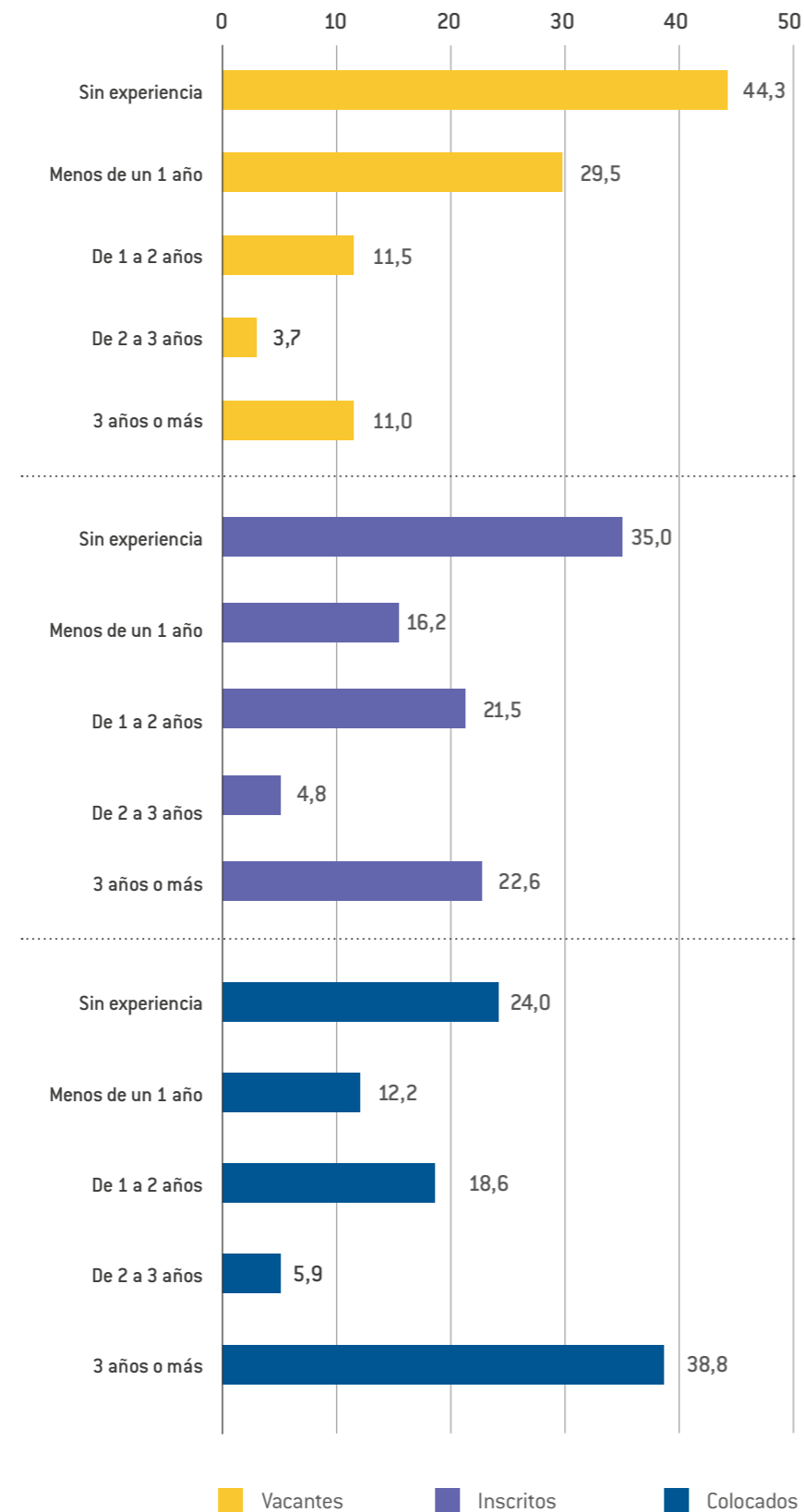
En cuanto a los colocados, el 31,9% del total tenían educación técnica profesional; el 22,7%, educación universitaria; y el 18,4%, educación media. A pesar de que es un porcentaje bajo, vale la pena destacar que el 7,0% de los colocados eran personas que no tenían ningún tipo de educación. En materia de experiencia, aproximadamente el 40% del total de colocados en 2021 tenía más de tres años de experiencia, mientras que el 24% del total no tenía experiencia. Sin embargo, dada la distribución observada en las vacantes, es posible que estos colocados hayan tenido que bajar sus expectativas y aceptar empleos con menores requerimientos de experiencia y remuneración, desaprovechando la productividad territorial.

**Gráfica 13.** Identificación de brechas

**Fuente:** elaboración propia con base en el Sistema de Información del Servicio Público de Empleo (SISE) e información de la Unidad Administrativa Especial del Servicio Público de Empleo, UAESPE, 2021.



B. Porcentaje de nuevos inscritos, colocados y vacantes por experiencia laboral 2021

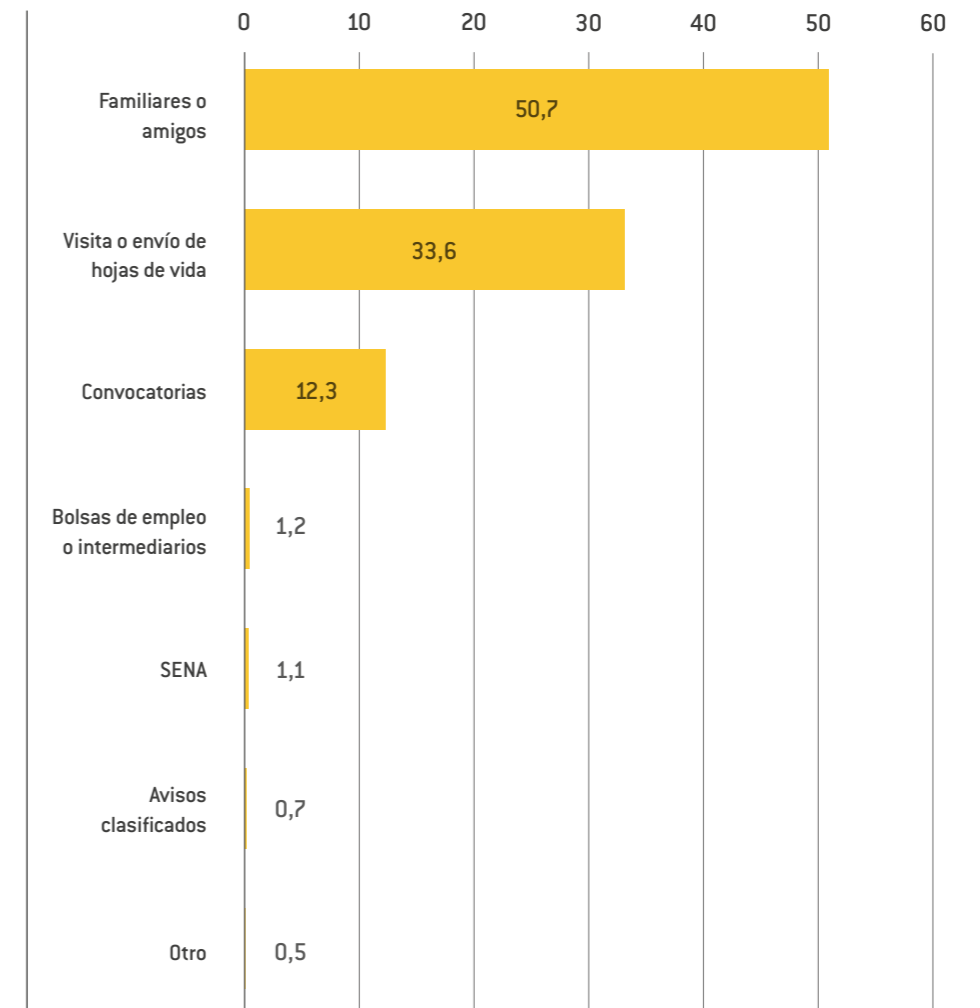


**Fuente:** elaboración propia con base en el Sistema de Información del Servicio Público de Empleo (SISE) e información de la Unidad Administrativa Especial del Servicio Público de Empleo, UAESPE, 2021.

Finalmente, vale la pena mencionar que más de la mitad ocupados en Riohacha encontró su empleo por medio de su red de familiares y amigos, según las cifras de la Gran Encuesta Integrada de Hogares de 2021. Las

bolsas de empleo solamente representaron el 1,2 % del total sobre los medios para obtención de empleo, lo cual indica que hay espacio para mejorar el rol del SPE en Riohacha [ver gráfica 14].

Gráfica 14. Medio por el cual obtuvo el empleo




**Fuente:** elaboración propia con base en información de la Unidad Administrativa Especial del Servicio Público de Empleo, 2021.

En conclusión, en Riohacha los servicios públicos de intermediación laboral son utilizados poco por la población, y su importancia relativa ha disminuido desde la pandemia, sin embargo, por el lado de la demanda laboral (empresas), su uso ha tenido tendencia a aumentar.

con redireccionamientos oportunos y servicios más apropiados para la mitigación de las barreras de la población y su inclusión laboral y productiva.

Asimismo, parece haber una desconexión entre las características de la población que utiliza el servicio y el tipo de ofertas publicadas. Por tal motivo, es necesario que se realice una articulación entre los servicios de intermediación y la oferta de programas sociales y de inclusión productiva de la ciudad, con el fin de contar



Lo invitamos a conocer con mayor detalle los indicadores de intermediación laboral en [includere.co](https://includere.co), «Datos sobre intermediación laboral en Colombia». <https://includere.co/territorio/pestanas/datos-generales/contenido/intermediacion-laboral>

## 2.4. Empleo

El empleo es un mecanismo para materializar el talento y la vocación de las personas, que a su vez permite la movilidad social y el consecuente mejoramiento de la calidad de vida. Sin embargo, el tránsito disímil por las anteriores etapas hace que las posibilidades de acceso a empleos de calidad varíen entre los distintos segmentos de la población y se convierta en un privilegio para unos pocos.

De acuerdo con la información del conteo de Unidades Económicas del Censo Económico 2022 del DANE, en Riohacha existían en 2021 11 000 unidades productivas, concentradas principalmente en los sectores comercio (53 %) y servicios (42 %). Este tejido empresarial generó en dicho año la ocupación de 55 000 personas.

Cabe destacar que, además de ser uno de los principales generadores de empleo, el empresariado también se ha convertido en un actor estratégico para la transformación social del país. Según la Encuesta de Arquitectura Social Estratégica, que tiene como objetivo identificar el estado actual de la inversión social privada en Colombia, en 2021 el sector empresarial invirtió 3,7 billones de pesos en gestión social, con el fin de aportar a la mitigación de las problemáticas que afectan a Colombia. Algunos de los proyectos en los que se destinó esta inversión fueron: programas dirigidos a los empleados y sus familias; filantropía (en temas relacionados con ayuda humanitaria, educación, medio ambiente y salud); responsabilidad social empresarial; voluntariados corporativos; y nuevos negocios de impacto social positivo (ANDI y Fundación ANDI, 2021).

En el caso específico de La Guajira, vale la pena resaltar algunas acciones que se están promoviendo desde el sector privado para promover la sostenibilidad y competitividad del sector productivo, desde un enfoque integral que impacte de manera positiva a la comunidad. Una de ellas son los Semilleros de Emprendedores, que están dirigidos a jóvenes y buscan promover la adquisición de destrezas digitales para generar unidades productivas en esta población y con ello mejorar sus ingresos y su calidad de vida.

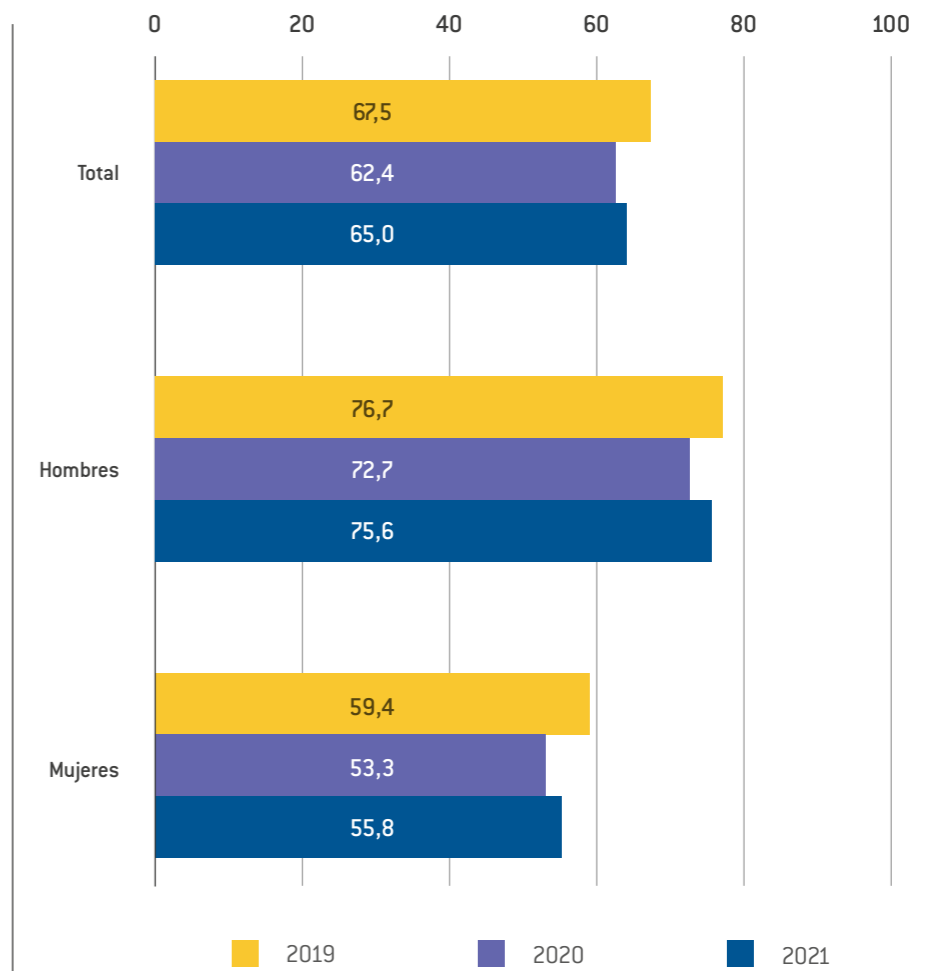
Respecto al mercado laboral, en Riohacha los efectos del COVID-19 impactaron de manera importante algunos indicadores, con consecuencias que persisten hoy en día. En particular, el comportamiento de la tasa global de participación<sup>11</sup> evidencia que una proporción de trabajadores salió del mercado de trabajo, entrando en la inactividad. En 2021, la tasa global de participación en Riohacha fue 65,0 %, cifra inferior a la registrada en el 2019 (67,5 %). Al cierre editorial de este documento — específicamente al revisar los resultados mensuales de 2022<sup>12</sup>— la tasa global de participación en enero fue de 62,0 %, y en noviembre, de 61,5 %.

Al analizar estos datos de manera diferencial, existe una brecha importante (aproximadamente de 20 puntos porcentuales) entre la participación de los hombres y las mujeres, tendiendo los primeros una tasa de participación más alta en el mercado laboral de la ciudad (75,6 y 55,8 respectivamente para el 2021) (ver gráfica 15). Además, la tasa global de participación de los jóvenes fue 48,4 %; la de las personas mayores de 55 años, 46,0 %; la de las personas pertenecientes a alguna comunidad étnica, 69,4 %; y la de los migrantes, 69,1 %.

11. La tasa global de participación es la relación porcentual entre la población económicamente activa (la que tiene un trabajo o se encuentra buscando uno) y la población en edad de trabajar (mayor de 15 años).

12. Los datos de 2022 fueron procesados desde enero hasta noviembre a partir de la información publicada mensualmente por el DANE, expandida con proyecciones de población elaboradas con base en los resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda 2018. Al cierre editorial del documento no se encontraba disponible el consolidado de 2022, razón por la cual no es posible realizar comparaciones con vigencias anteriores, teniendo en cuenta que los datos mensuales responden a comportamientos estacionales.

Gráfica 15. Tasa global de participación por sexo



Fuente: elaboración propia con base en la Gran Encuesta Integrada de Hogares, DANE, 2021.

Al igual que la tendencia observada a nivel nacional, en Riohacha la tasa de desempleo<sup>13</sup> aumentó en 2020 a causa de la pandemia y se recuperó parcialmente en 2021. Sin embargo, Riohacha continúa siendo la ciudad que tiene la tasa de desempleo más alta en la región caribe, con niveles considerablemente superiores a los registrados en 2019. En 2021, la tasa de desempleo fue 18,6 %, un porcentaje superior al registrado en todo el país (13,4 %) (ver gráfica 16). Al cierre editorial del informe, la tasa de desempleo en enero se ubicaba en 18,2 %, y en noviembre en 16,2 %. Es importante mencionar que estos datos no reflejan de manera concluyente una mejora en la ocupación laboral del territorio, puesto que podrían deberse a comportamientos estacionales<sup>14</sup>.

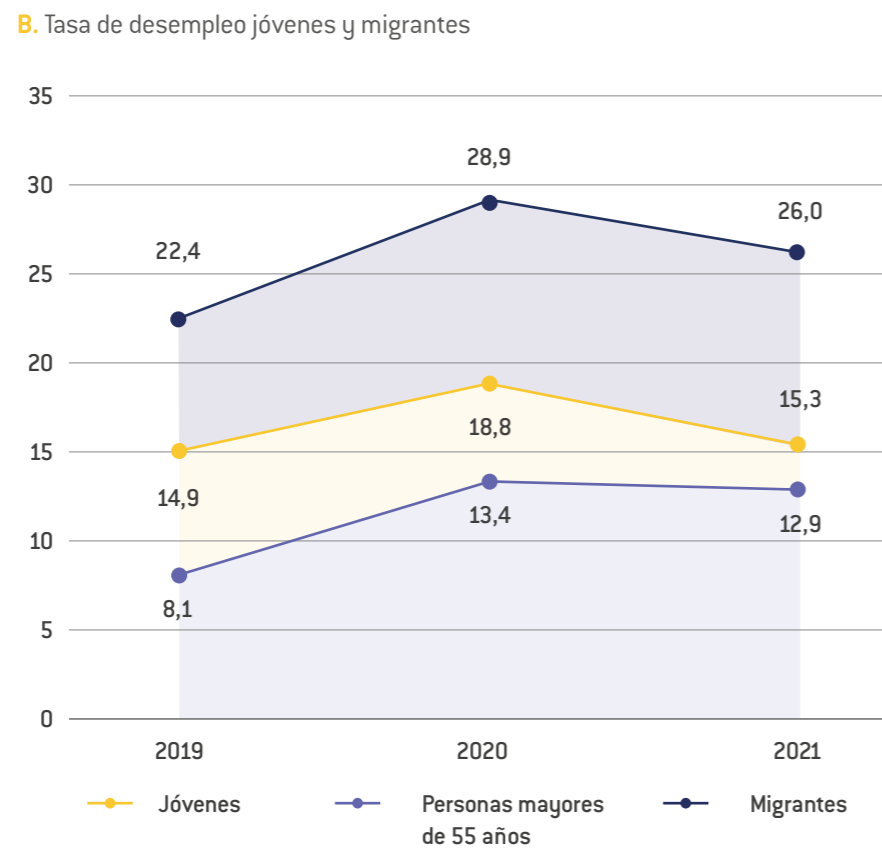
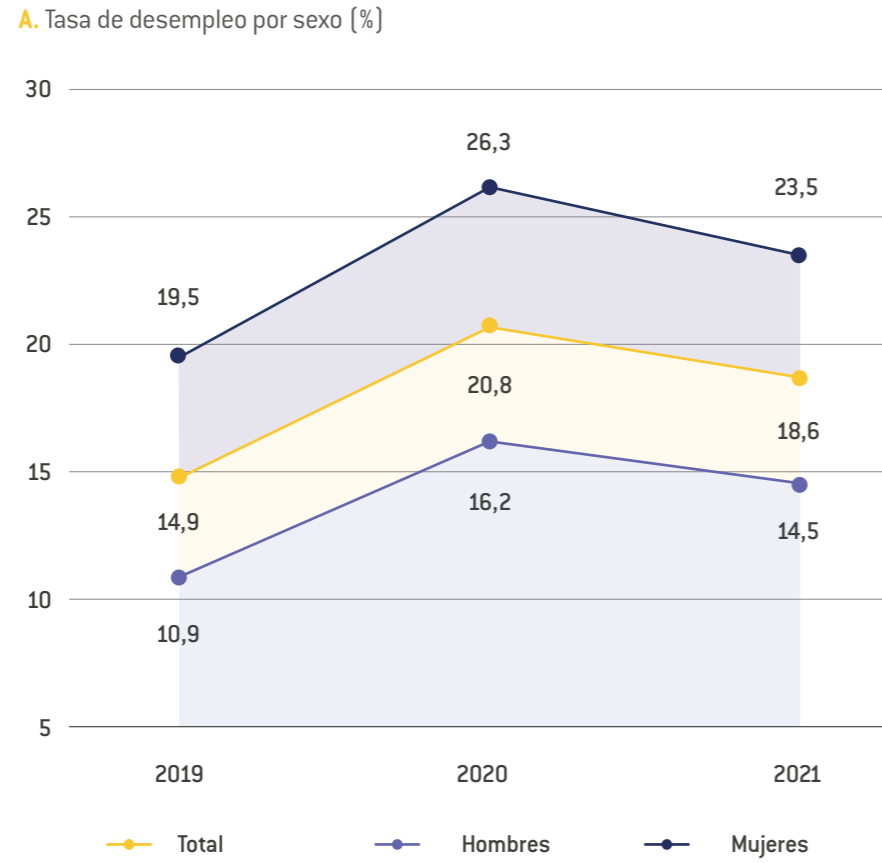
También se evidencian brechas significativas de género frente al desempleo, donde las mujeres registraron en 2021 una tasa en promedio 9 puntos porcentuales más alta que la de los hombres. Respecto a los jóvenes, el

panorama es alarmante; en 2021 aproximadamente uno de cada cuatro jóvenes se encontraba desempleado (ver gráfica 16). Por otra parte, la tasa de desempleo de los migrantes en 2021 fue 15,3 %, un valor ligeramente superior al registrado en 2019 (14,9 %). En el caso de los mayores de 55 años, la tasa de desempleo fue 12,9 %, un valor superior al registrado en el 2019 (8,1 %).

13. La tasa de desempleo corresponde a la relación entre la población desocupada y la población económicamente activa (la que tiene un trabajo o se encuentra buscando uno).

14. Los datos de 2022 fueron procesados desde enero hasta noviembre a partir de la información publicada mensualmente por el DANE, expandida con proyecciones de población elaboradas con base en los resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda 2018. Al cierre editorial del documento no se encontraba disponible el consolidado de 2022.

**Gráfica 16.** Tasa de desempleo



**Fuente:** elaboración propia con base en la Gran Encuesta Integrada de Hogares, DANE, 2021.



Por otra parte, la informalidad presentó un incremento en el periodo 2019-2021 y se ubicó en 70,4 %. En el caso de los hombres, la tasa de informalidad pasó de 71,4 % en 2019 a 73,8 % en el 2021. Al cierre editorial de este documento, se observó un incremento mensual de la tasa de informalidad, pues en enero se ubicó en el 65,0 % y en noviembre fue de 70,2 %<sup>15</sup>.

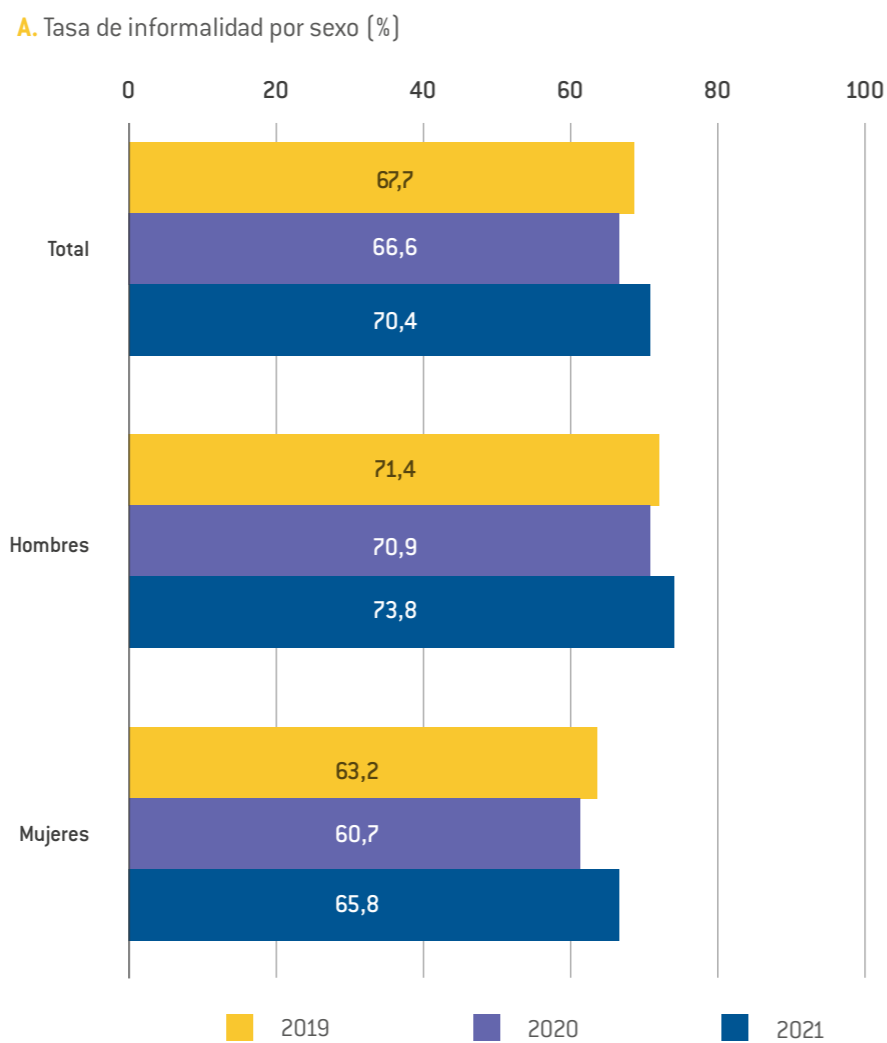
Al analizar este indicador con enfoque poblacional, se evidencia que la tasa de informalidad de las mujeres pasó de 63,2 % en 2019 a 65,8 % en 2021. Respecto a los migrantes la situación es preocupante, pues la mayoría de esta población que se encontraba ocupada lo hacía de manera informal. En el caso de los jóvenes, el panorama no es diferente, pues el 84,3 % tiene un trabajo informal. Asimismo, la tasa de informalidad de las personas mayores de 55 años fue 74,1 %, y la de las personas pertenecientes a comunidades étnicas fue 73,6 %.

De acuerdo con un estudio adelantado por la Universidad de La Guajira en 2017, la informalidad laboral en Riohacha está ligada a la falta de oportunidades, al desplazamiento forzado de la población civil y al «descarte» de la población con niveles académicos bajos, los jóvenes, los adultos mayores y aquellos que se encuentran vinculados a microempresas familiares.

15. Los datos de 2022 fueron procesados desde enero hasta noviembre a partir de la información publicada mensualmente por el DANE, expandida con proyecciones de población elaboradas con base en los resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda 2018. Al cierre editorial del documento no se encontraba disponible el consolidado de 2022, razón por la cual no es posible realizar comparaciones con vigencias anteriores, teniendo en cuenta que los datos mensuales responden a comportamientos estacionales.

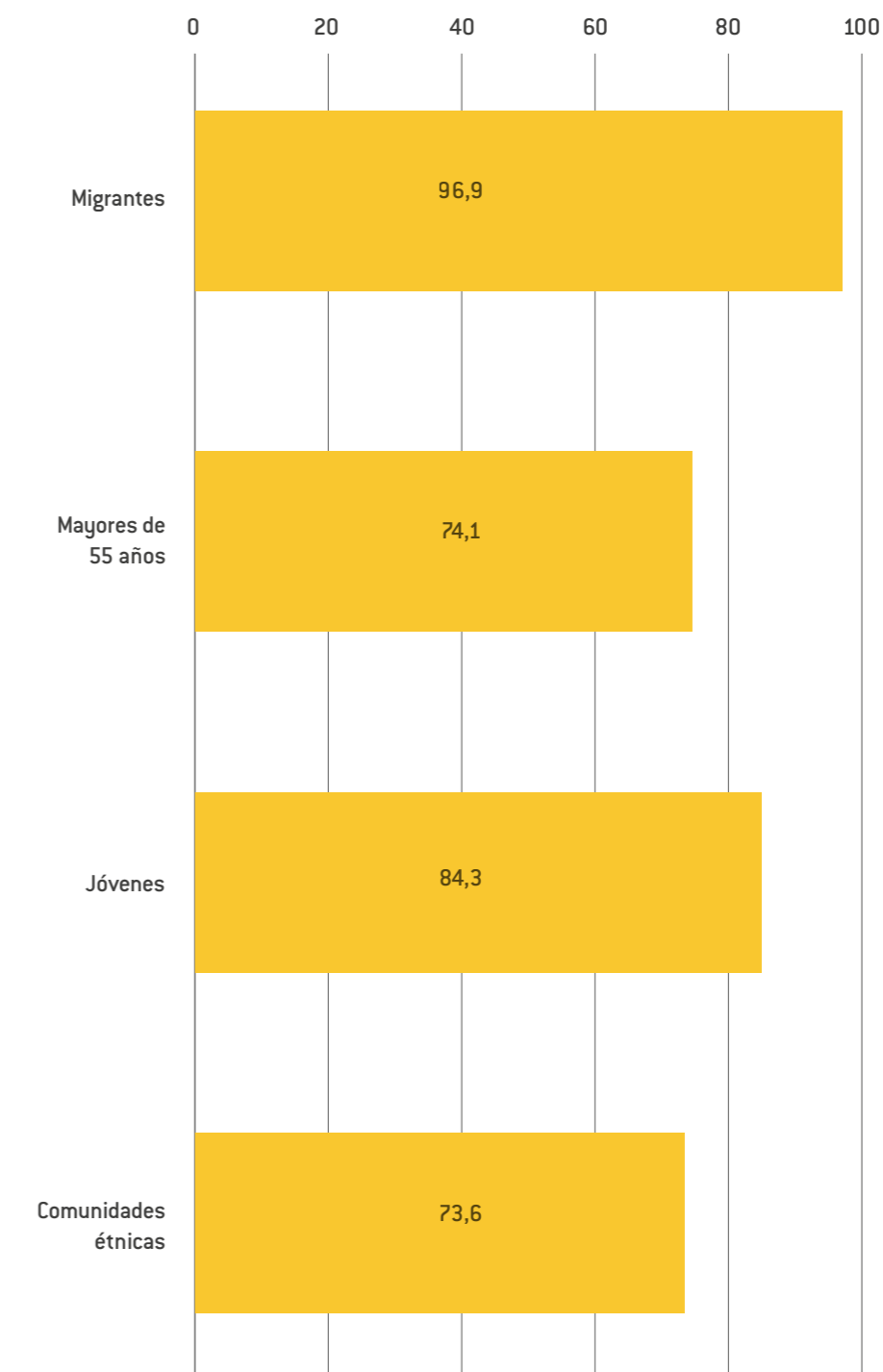


**Gráfica 17.** Empleo informal



**Fuente:** elaboración propia con base en la Gran Encuesta Integrada de Hogares, DANE, 2021.

**B. Tasa de informalidad por población vulnerable (%)**



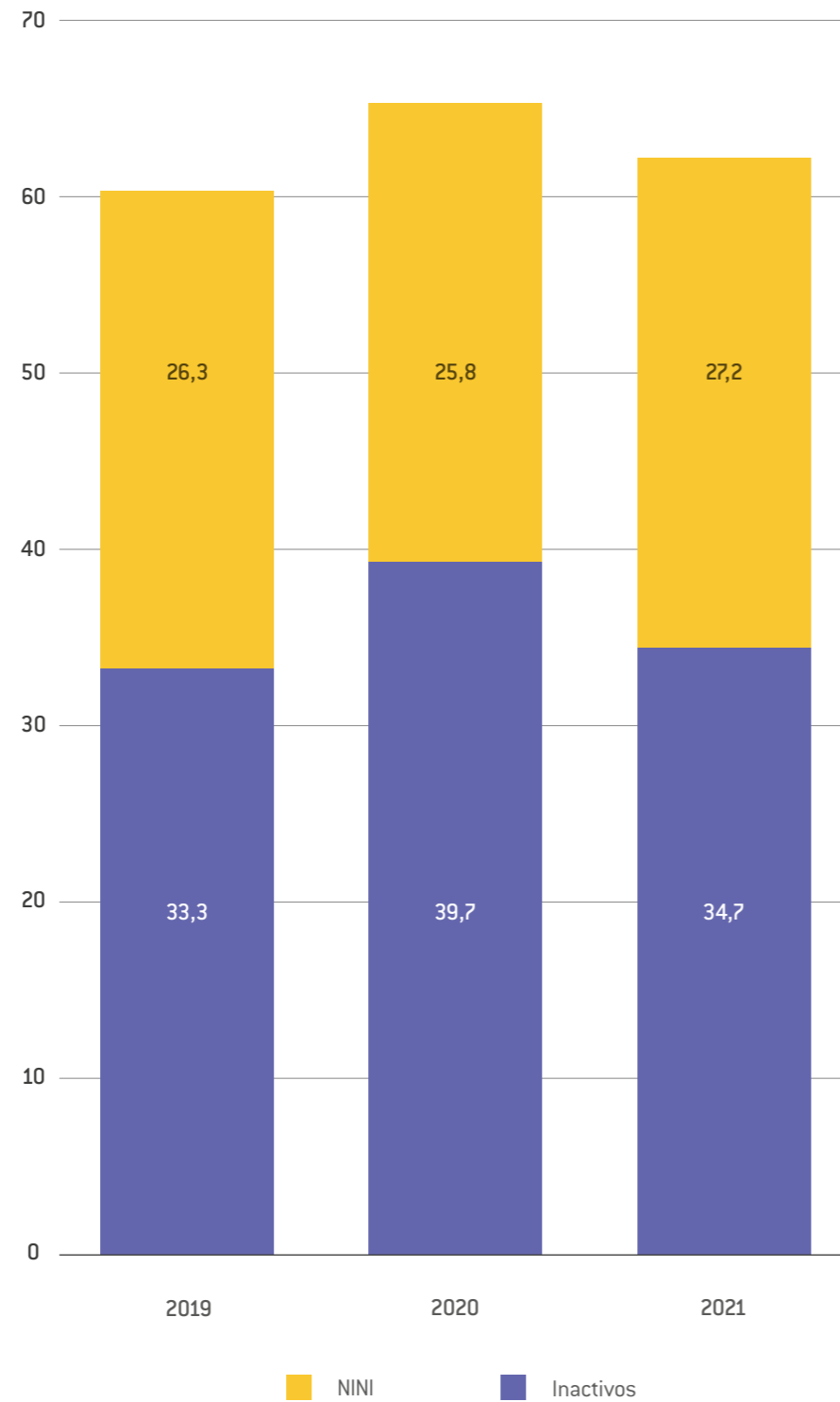
**Fuente:** elaboración propia con base en la Gran Encuesta Integrada de Hogares, DANE, 2021.

Como se mencionó, el caso del mercado laboral en los jóvenes es particularmente desalentador en Riohacha. En 2021, el 61,9 % de jóvenes no estudiaban ni trabajaban o se encontraban inactivos (ver gráfica 19). La pandemia empeoró el contexto de los jóvenes en la ciudad. Por ejem-

plo, en 2021 el número de «NINI» aumentó con respecto a los niveles registrados en 2019, y es solo ligeramente inferior al registrado en 2020. Por su parte, el porcentaje de inactivos aumentó con respecto al nivel de 2019 y es superior al nivel del 2020.



**Gráfica 18.** Porcentaje de jóvenes NINI e inactivos

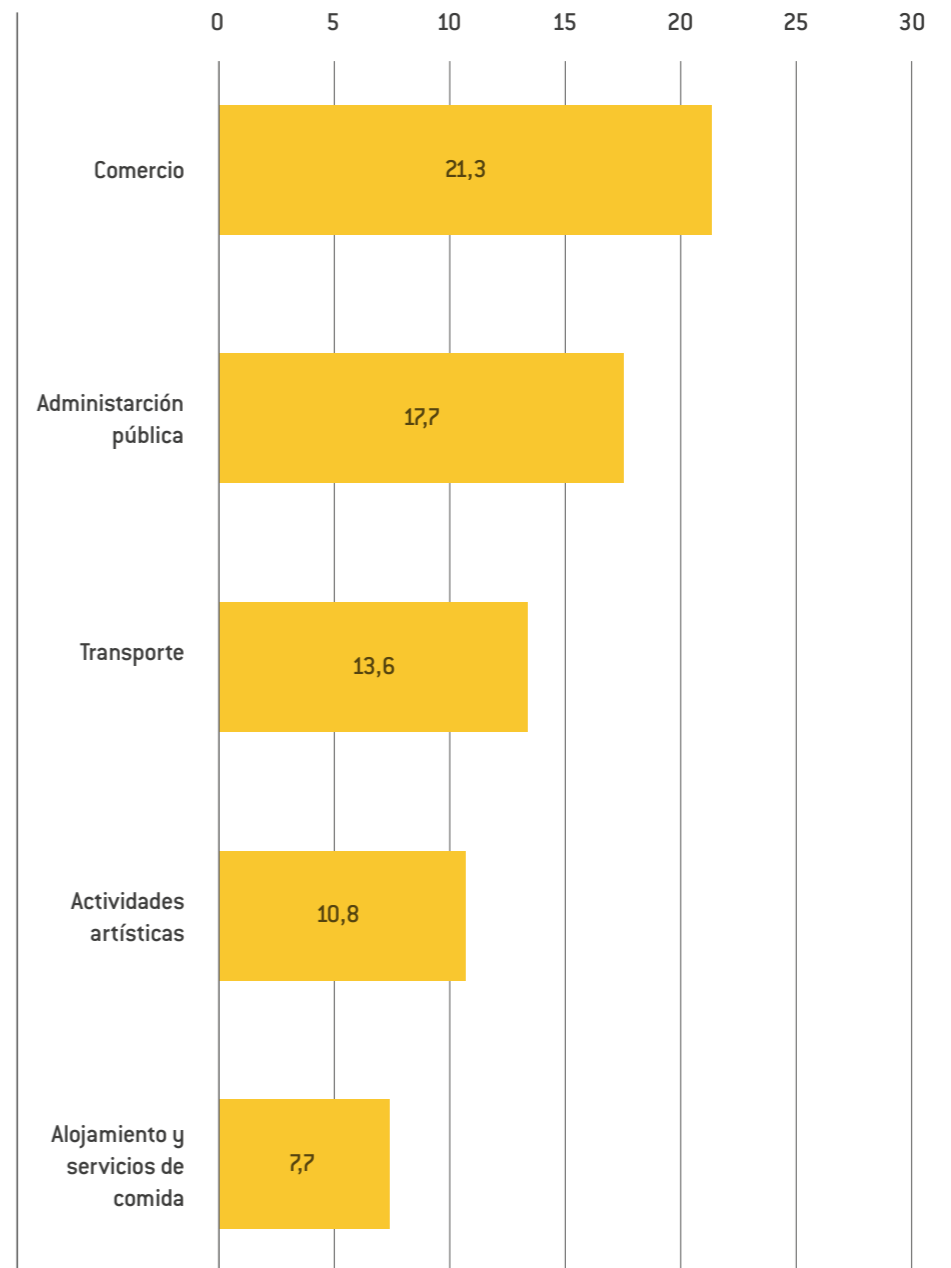


**Fuente:** elaboración propia con base en la Gran Encuesta Integrada de Hogares, DANE, 2021.

Finalmente, y con respecto a los ocupados, el sector de comercio es el principal generador de empleo en Riohacha, con el 21 % del total de empleados trabajando en este sector. En menor medida, pero igualmente relevantes, el sector de administración pública generó el

17,7 % del empleo total en el 2021 y el sector transporte, el 13,6 %. Asimismo, los sectores de actividades artísticas y de alojamiento y servicios de comida también generan niveles altos de ocupación, en relación con el alto potencial turístico de la ciudad.

**Gráfica 19.** Distribución de ocupados por sector económico. Ocupados por rama (%) – Top 5 2021



**Fuente:** elaboración propia con base en la Gran Encuesta Integrada de Hogares, DANE, 2021.

Los resultados presentados del mercado laboral en Riohacha muestran que aún hay un camino por recorrer para movilizar a la población que se encuentra en la inactividad, desempleada y en la informalidad hacia el mercado laboral formal, especialmente aquella que se encuentra en condición de vulnerabilidad. El reto no solo está en recuperar las cifras del 2019, sino también en mejorar estos indicadores en pro del empleo inclusivo. Por tanto, se requieren programas que movilicen a los sectores con la capacidad de jalonar el desarrollo territorial, para que la educación y la formación posmedia pertinente

encuentren una demanda dispuesta a emplear y retener a las comunidades étnicas, los jóvenes, las mujeres, los migrantes y las demás poblaciones con dificultades en el mercado laboral.



Lo invitamos a conocer en mayor detalle los indicadores de Empleo en [includere.co](https://includere.co), tablero: «Mercado laboral en Colombia». <https://includere.co/territorio/pestanas/datos-generales/contenido/empleo>

## Caso de éxito

## Programa de empleabilidad y certificación técnica AIR-E S.A.S. ESP



SOMOS UNA INICIATIVA GANADORA PORQUE:



El programa nos permite llevar el progreso a las comunidades que impactamos, transformando su realidad a través de la generación de ingresos. ”

La empresa Air-e viene implementado el programa Empleabilidad: certificación técnica, que tiene como propósito gestionar el reclutamiento de talento humano para que la población pueda acceder a empleos formales en las empresas contratistas de Air-e. Además de promover las ofertas laborales disponibles en el territorio, este programa busca reforzar competencias técnicas específicas útiles para el desarrollo operativo de proyectos de la compañía y sus contratistas.

Esta estrategia brinda formación para técnicos y autodidactas del sector eléctrico, con el fin de generar conoci-

mientos relacionados con el trabajo en redes y subestaciones de baja, media y alta tensión. Vale la pena destacar que este proceso formativo se realiza de manera articulada con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), buscando impulsar y actualizar la oferta educativa disponible en el territorio y fortalecer los conocimientos de electricistas y otros perfiles requeridos por el sector.

Como resultado de este programa se han formado 143 personas y, además, se ha logrado la vinculación laboral de 5147 personas en los distintos departamentos en los que se implementa.

Esta es una iniciativa para destacar dado que presenta oportunidades de capacitación y formación técnica a futuros técnicos de la operación de Air-e, asegurando su competitividad y habilidades técnicas. Esto promueve el acceso al mercado laboral formal y digno en los territorios donde tiene presencia la compañía.



AIR-E RECOMIENDA:



Tener una visión inclusiva al realizar procesos de reclutamiento, haciendo referencia al requerimiento de hombres y mujeres para cubrir vacantes. ”



# 03

---

## CONCLUSIONES PRELIMINARES

---



Teniendo en cuenta que el empleo es un mecanismo clave para apalancar la movilidad social, lo que sucede en las trayectorias de las personas desde la educación hasta el ingreso al mercado laboral toma especial importancia, pues condiciona sus oportunidades de acceso y permanencia a un empleo formal.

## El mercado laboral a nivel nacional y territorial, como se ha descrito a lo largo de este informe, es altamente inequitativo entre algunas poblaciones para alcanzar empleos de calidad.

Así, las mujeres, los jóvenes, las comunidades étnicas y los migrantes, entre otros grupos poblacionales, enfrentan mayores barreras para acceder a servicios pertinentes y de calidad de educación media, posmedia e intermediación laboral y, finalmente, a un empleo formal. Así las cosas, resulta pertinente analizar con un enfoque sistémico y diferencial la forma en la que algunas poblaciones en situación de vulnerabilidad están transitando desde la educación hasta el empleo, para así promover acciones público-privadas que contribuyan al desarrollo y la movilidad social de manera integral.

Lo anterior toma mayor importancia a nivel territorial, dado que la productividad y competitividad de un municipio o un área metropolitana dependen en gran medida de su talento humano. Contar con servicios de calidad y pertinentes de educación, intermediación y empleo no solo incide en los proyectos de vida de las personas, sino que fomenta los territorios y, a su vez, permite mitigar los niveles de pobreza. Por consiguiente, las ciudades capaces de desarrollar, atraer y fidelizar su talento son aquellas que generan mayor progreso, al disponer de un recurso humano suficiente y pertinente a las vocaciones productivas presentes.

Según el Índice de Competitividad de Ciudades, liderado por el Consejo Privado de Competitividad, para el año 2022, Riohacha ocupó el puesto 24 entre 32 territorios analizados, lo que representó una leve mejora con respecto al año anterior, donde obtuvo el puesto 25. Respecto a los pilares

analizados en este Índice, Riohacha se ubicó en el puesto 16 en el pilar de educación básica y media, en el puesto 25 en el pilar de educación superior y formación para el trabajo, y en el 28 en el pilar de mercado laboral. Esto deja en evidencia que la ciudad tiene aún un camino por recorrer para seguir fortaleciendo las trayectorias desde la educación hasta el empleo, en virtud de las necesidades de las personas y las empresas del territorio.

De acuerdo con el MEI, la educación media es un momento crucial en la vida de las personas, pues allí se toman decisiones fundamentales acerca del proyecto de vida y el desarrollo vocacional. Si bien durante los últimos años en Riohacha se han logrado incrementar las tasas de cobertura neta y bruta en la educación media, aún existen altos niveles de deserción y repitencia en este nivel educativo, sumados con bajos resultados en el examen Saber 11, lo que deja en evidencia que los estudiantes de Riohacha vienen acumulando vacíos en sus procesos de aprendizaje. Es importante, entonces, establecer estrategias para fortalecer y reforzar los aprendizajes de los estudiantes, principalmente en instituciones oficiales, con el objetivo de nivelar las pérdidas en el proceso de aprendizaje, que fueron exacerbadas por la pandemia del COVID-19, y las falencias estructurales de calidad de la educación media en este territorio.

Respecto a la educación posmedia, es posible evidenciar que durante los últimos años ha incrementado la tasa de tránsito inmediato a la educación superior en Riohacha. Sin embargo, aún se deben continuar aunando esfuerzos para mitigar la interrupción de las trayectorias educativas de los jóvenes de este municipio, dado que en 2021 solo 50 de cada 100 graduados bachilleres ingresaron inmediatamente a un programa de educación superior. Garantizar el tránsito exitoso a la educación posmedia y su culminación aumenta las posibilidades de que los jóvenes accedan a empleos formales. Con el fin de promover este tránsito, es pertinente generar esquemas de articulación de la educación media con la técnica, lo que permite que los estudiantes en grados decimo y once adquieran las capacidades demandadas por el mercado laboral. Todo esto sumando a la necesidad de mejorar los niveles de calidad y pertinencia de esta, buscando así un recurso humano más cualificado y competitivo para las necesidades del mercado laboral del territorio.

Por otra parte, es posible evidenciar que los servicios de intermediación laboral formales son utilizados muy poco en la ciudad y las personas optan por canales informales, como familiares o conocidos, para conseguir empleo. Con el inicio de la pandemia del COVID-19, en 2020, los servicios del SPE en Riohacha se vieron afectados, al reducirse significativamente el número de inscritos nuevos, orientados y colocados; no obstante, en 2021 se presentó un incremento en el número de vacantes laborales ofertadas en el territorio. Ante este panorama, es importante continuar fortaleciendo los esfuerzos para promocionar los servicios de intermediación entre las empresas y los trabajadores de la ciudad, para así contribuir a consolidar el SPE como una herramienta principal para la búsqueda de empleo en el territorio.

Finalmente, los indicadores del mercado laboral de Riohacha dan cuenta del desafío que enfrenta el territorio para promover empleos formales, especialmente en poblaciones vulnerables como las mujeres, los jóvenes, las comunidades étnicas y los mayores de 55 años. Los altos niveles de desempleo e informalidad pueden ser una de las principales razones por las cuales más del 50% de la población se encuentra en situación de pobreza. Así las cosas, se deben generar y fortalecer acciones afirmativas con enfoque diferencial que ayuden a derribar las barreras a las que se enfrentan algunos grupos poblacionales. En especial, estas deben estar enfocadas en promover incentivos para la contratación de poblaciones que históricamente han tenido mayores dificultades para la inserción laboral.





Ante el panorama del empleo inclusivo en Riohacha descrito a lo largo de este informe, vale la pena mencionar que los niveles de desarrollo social y económico que presentan los territorios determinan en gran medida las condiciones y la calidad de vida de su población. La pobreza constituye un obstáculo para la educación y la adquisición de competencias. Sin la capacidad y oportunidad de adquirir competencias, los jóvenes dependerán de empleos mal remunerados y de mala calidad por el resto de sus vidas. En este orden de ideas, el desarrollo de competencias es esencial para reducir el desempleo, las desigualdades y la pobreza y para promover el crecimiento sostenible. Ahora bien, mantener el trabajo conjunto entre los sectores público y privado en Riohacha, reconociendo sus retos y oportunidades en común, significa contar con espacios colaborativos de discusión y proyección conjunta, donde las apuestas para el cierre de brechas o la gestión de empleo puedan ser abordadas desde una perspectiva sistémica e intersectorial.

Una vez presentado este análisis preliminar de Riohacha, invitamos a los actores de los sectores público y privado que comparten nuestra agenda de empleo inclusivo, desde la educación media hasta el empleo, a continuar trabajando de manera articulada para identificar los principales desafíos, avances y aprendizajes respecto a las brechas de educación y empleo en el territorio. En segundo lugar, los invitamos a abrir un espacio de conversación que permita generar de manera conjunta una agenda de trabajo en torno a la promoción de políticas, metodologías e iniciativas enfocadas en brindar oportunidades equitativas para la sociedad, especialmente aquellas dirigidas a las poblaciones que enfrentan mayores barreras en sus trayectorias desde la educación hasta el empleo.

Para esta conversación, proponemos las siguientes preguntas como punto de partida en torno a la promoción del empleo inclusivo en Riohacha.



## PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA DISCUSIÓN TERRITORIAL EN TORNO A LA PROMOCIÓN DEL EMPLEO INCLUSIVO

### 1

- ✓ ¿Cómo implementar estrategias de fortalecimiento y refuerzo de los aprendizajes de la educación media que nivelen los procesos de aprendizaje que han sido truncados no solo por los efectos de la pandemia del COVID-19, sino también por las falencias de calidad en los colegios públicos de la ciudad?

### 2

- ✓ ¿Cómo ampliar y fortalecer la oferta pública de programas de educación técnica y tecnológica en la ciudad?
- ✓ ¿Cómo orientar estos programas a las necesidades y potencialidades productivas de la región?

### 3

- ✓ ¿Cómo posicionar el Servicio Público de Empleo en medio de un contexto altamente informal?
- ✓ ¿Qué clase de servicios deben prestar los prestadores e intermediarios del servicio de empleo de cara a las necesidades de las empresas y los trabajadores de la ciudad?

### 4

- ✓ ¿Cómo incentivar la formalización empresarial en la ciudad?
- ✓ ¿Cuáles son las principales causas de la informalidad laboral y cómo se pueden diseñar incentivos que contribuyan a los procesos de formalización empresarial?

### 5

- ✓ ¿Cómo fortalecer la economía del cuidado en la ciudad para que alivien las cargas de cuidado de las mujeres con relación a la población infantil, mayor y/o discapacitada?



---

# REFERENCIAS



Asociación Nacional de Empresarios de Colombia [ANDI] y Fundación ANDI. (2021). *Panorama de la inversión social del sector empresarial colombiano. Medición 2021.*

Fundación Corona, Fundación ANDI y ACDI/VOCA. (2022). *Informe Nacional de Empleo Inclusivo 2021-2022.*

Romero, G., Genes, J. y Ospino, I. (2017). *Mercado laboral informal en las ciudades de Riohacha y Maicao, La Guajira-Colombia.* Universidad de La Guajira.

Informe Nacional de 

---

Empleo  
Inclusivo

**INEI**

2021-2022

---

RIOHACHA



